

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Консультативна гематологія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра внутрішньої та сімейної медицини
Розробник(и)	Дудченко Ірина Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (50 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітніх програм "Медицина", "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", знання латинської мови та медичної термінології, нормальної анатомії, нормальної фізіології, патологічної фізіології, фармакології, пропедевтики внутрішньої медицини, внутрішньої медицини.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з внутрішньої медицини, а саме клінічного та лабораторної діагностики та лікування гематологічної патології на основі знань з нормальної анатомії, нормальної фізіології, патологічної фізіології, фармакології, пропедевтики внутрішньої медицини, внутрішньої медицини та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження пацієнта з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Норми гематологічних показників. Методи дослідження в гематології Надання інформації про актуальність теми. Ознайомлення із основними гематологічними показниками. Основи гематолопоезу. Основні методи дослідження в гематологічній практиці
Тема 2 Гематологічні зміни у людей похилого віку Оцінка гематологічних показників у людей похилого віку. Менеджмент пацієнтів
Тема 3 Гематологічні зміни під час вагітності Патогенетичні чинники виникнення анемії під час вагітності. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення вагітних з анеміями. Патогенетичні чинники виникнення лейкоцитозу/лейкопенії під час вагітності. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення вагітних з лейкоцитозом/лейкопенією.
Тема 4 Патологія згортання під час вагітності Патогенетичні чинники виникнення тромбоцитопенії під час вагітності. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення вагітних з тромбоцитопеніями. Патогенетичні чинники виникнення коагулопатії/тромбофілії під час вагітності. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення вагітних з коагулопатією/тромбофілією.
Тема 5 Гематологічні зміни при захворюваннях печінки Патогенетичні чинники виникнення анемії, тромбоцитопенії у пацієнтів із захворюваннями печінки. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення коагулопатії/тромбозів у пацієнтів із захворюваннями печінки. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 6 Патологія згортання під час захворювань печінки Патогенетичні чинники виникнення коагулопатії/тромбозів у пацієнтів із захворюваннями печінки. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 7 Гематологічні зміни при нирковій недостатності Патогенетичні чинники виникнення анемії, еритроцитозу у пацієнтів із захворюваннями нирок. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення кровотеч/тромбозів у пацієнтів із захворюваннями нирок. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 8 Гематологічні зміни після трансплантації нирок. Гемолітико-уремічний синдром. Патогенетичні чинники виникнення гематологічних змін у пацієнтів після трансплантації нирок. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення гемолітико-уремічного синдрому. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 9 Гематологічні зміни при онкологічних захворюваннях Патогенетичні чинники виникнення анемії у пацієнтів з онкологічними захворюваннями. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення тромбоцитопенії у пацієнтів з онкологічними захворюваннями. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.

Тема 10 Оцінка ризиків тромбозів у онкологічних хворих Патогенетичні чинники виникнення тромбозів у пацієнтів з онкологічними захворюваннями. Шкали для оцінювання ризиків тромбозів. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 11 Гематологічні зміни при паразитарних захворюваннях Патогенетичні чинники виникнення гематологічних змін у пацієнтів з малярією. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення гематологічних змін у пацієнтів з лейшманіозом. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення
Тема 12 Еозинофілії. Гіпереозинофільний синдром Патогенетичні чинники виникнення еозинофілії. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення гіпереозинофільного синдрому. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 13 Гематологічні зміни у хірургічних хворих (передопераційна оцінка) Переопераційна підготовка. Гемостатична терапія
Тема 14 Гематологічні зміни у хірургічних хворих Менеджмент пацієнта інтра- та постоперативно
Тема 15 Селезінка. Аспленія, гіпоспленія. Введення пацієнтів із захворюваннями селезінки. Аспленія, гіпоспленія.
Тема 16 Спленомегалія. Гіперспленізм. Спленектомія Ведення пацієнтів із захворюваннями селезінки. Спленомегалія. Гіперспленізм. Спленектомія
Тема 17 Гематологічні змін у хворих на ВІЛ/СНІД Патогенетичні чинники виникнення анемії, тромбоцитопенії у пацієнтів з ВІЛ/СНІД. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення тромбозів у пацієнтів з ВІЛ/СНІД. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 18 Практико-орієнтований диференційований залік Залікове заняття буде включати питання до всього курсу «Консультативна гематологія». Оцінка курсу навчання. Підведення підсумків.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Уміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані (навички опитування пацієнта)
PH2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень, оцінювати їх результати
PH3	Встановлювати попередній діагноз

РН6	Призначати лікування з позиції доказової медицини, проводити профілактику пацієнтам із гематологічними змінами
РН10	Виконувати медичні маніпуляції
РН24	Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами

8. Види навчальних занять

Тема 1. Норми гематологічних показників. Методи дослідження в гематології	
Пр1 "Норми гематологічних показників." (денна)	Надання інформації про актуальність теми. Ознайомлення із основними показниками клінічного та біохімічного аналізу крові, коагулограми, мієлограми. Основи гематолопоезу.
Пр2 "Методи дослідження в гематології" (денна)	Основні методи дослідження в гематологічній практиці. Ознайомлення з методиками проведення аспіраційної біопсії кісткового мозку, трепанобіопсії кісткового мозку.
Тема 2. Гематологічні зміни у людей похилого віку	
Пр3 "Гематологічні зміни у людей похилого віку" (денна)	Надання інформації про актуальність теми. Ознайомлення із основними показниками клінічного та біохімічного аналізу крові, коагулограми, мієлограми у пацієнтів похилого віку. Основні методи дослідження в гематологічній практиці серед пацієнтів похилого віку.
Тема 3. Гематологічні зміни під час вагітності	
Пр4 "Гематологічні зміни під час вагітності" (денна)	Патогенетичні чинники виникнення анемії під час вагітності. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення вагітних з анеміями. Патогенетичні чинники виникнення лейкоцитозу/лейкопенії під час вагітності. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення вагітних з лейкоцитозом/лейкопенією.
Тема 4. Патологія згортання під час вагітності	
Пр5 "Тромбоцитопенії під час вагітності" (денна)	Патогенетичні чинники виникнення тромбоцитопенії під час вагітності. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення вагітних з тромбоцитопеніями.
Пр6 "Коагулопатії/тромбофілії вагітних" (денна)	Патогенетичні чинники виникнення коагулопатії/тромбофілії під час вагітності. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення вагітних з коагулопатією/тромбофілією.
Тема 5. Гематологічні зміни при захворюваннях печінки	

Пр7 "Гематологічні зміни при захворюваннях печінки" (денна) Патогенетичні чинники виникнення анемії, тромбоцитопенії у пацієнтів із захворюваннями печінки. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення коагулопатії/тромбозів у пацієнтів із захворюваннями печінки. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 6. Патологія згортання під час захворювань печінки
Пр8 "Патологія згортання під час захворювань печінки" (денна) Патогенетичні чинники виникнення коагулопатії/тромбозів у пацієнтів із захворюваннями печінки. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів із патологією згортання при захворюваннях печінки.
Тема 7. Гематологічні зміни при нирковій недостатності
Пр9 "Гематологічні зміни при нирковій недостатності" (денна) Патогенетичні чинники виникнення анемії, еритроцитозу у пацієнтів із захворюваннями нирок. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення кровотеч/тромбозів у пацієнтів із захворюваннями нирок. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 8. Гематологічні зміни після трансплантації нирок. Гемолітико-уремічний синдром.
Пр10 "Гематологічні зміни після трансплантації нирок." (денна) Патогенетичні чинники виникнення гематологічних змін у пацієнтів після трансплантації нирок. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Пр11 "Гемолітико-уремічний синдром." (денна) Патогенетичні чинники виникнення гемолітико-уремічного синдрому. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 9. Гематологічні зміни при онкологічних захворюваннях
Пр12 "Анемії та еритроцитози при онкологічних захворюваннях" (денна) Патогенетичні чинники виникнення анемії та еритроцитозу у пацієнтів з онкологічними захворюваннями. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Пр13 "Тромбоцитопенії при онкологічних захворюваннях" (денна) Патогенетичні чинники виникнення тромбоцитопенії у пацієнтів з онкологічними захворюваннями. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 10. Оцінка ризиків тромбозів у онкологічних хворих
Пр14 "Оцінка ризиків тромбозів у онкологічних хворих" (денна) Патогенетичні чинники виникнення тромбозів у пацієнтів з онкологічними захворюваннями. Шкали для оцінювання ризиків тромбозів. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Тактика проведення профілактики тромбозів, лікування тромбоемолічних ускладнень

Тема 11. Гематологічні зміни при паразитарних захворюваннях
Пр15 "Гематологічні зміни при паразитарних захворюваннях" (денна) Патогенетичні чинники виникнення гематологічних змін у пацієнтів з малярією. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення гематологічних змін у пацієнтів з лейшманіозом. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення
Тема 12. Еозинофілії. Гіпереозинофільний синдром
Пр16 "Еозинофілії" (денна) Патогенетичні чинники виникнення еозинофілії. Клінічні та лабораторні прояви захворювань, які протікають із підвищенням рівня еозинофілів в крові. Тактика ведення пацієнтів із захворюваннями, які протікають із підвищенням рівня еозинофілів в крові.
Пр17 "Гіпереозинофільний синдром" (денна) Патогенетичні чинники виникнення гіпереозинофільного синдрому. Клінічні та лабораторні прояви. Тактика ведення пацієнтів із гіпереозинофільним синдромом.
Тема 13. Гематологічні зміни у хірургічних хворих (передопераційна оцінка)
Пр18 "Гематологічні зміни у хірургічних хворих (передопераційна оцінка)" (денна) Розглянути тактику ведення пацієнта, який перебуває в хірургічному стаціонарі. Застосування шкала щодо оцінки ризику тромбозів і кровотеч серед стаціонарних хірургічних хворих. Переопераційна підготовка пацієнтів. Тактика проведення антикоагулянтної або гемостатичної терапії
Тема 14. Гематологічні зміни у хірургічних хворих
Пр19 "Гематологічні зміни у хірургічних хворих" (денна) Розглянути тактику ведення пацієнта, який перебуває в хірургічному стаціонарі. Інтраопераційне і постопераційне ведення стаціонарних хірургічних хворих. Тактика проведення антикоагулянтної або гемостатичної терапії
Тема 15. Селезінка. Аспленія, гіпоспленія.
Пр20 "Селезінка. Аспленія, гіпоспленія." (денна) Ведення пацієнтів із захворюваннями селезінки. Патогенетичні чинники, клінічні прояви аспленії, гіпоспленії. Лабораторно-інструментальні методи дослідження та тактика ведення пацієнтів із аспленією, гіпоспленією.
Тема 16. Спленомегалія. Гіперспленізм. Спленектомія
Пр21 "Спленомегалія." (денна) Ведення пацієнтів із захворюваннями селезінки. Патогенетичні чинники, клінічні прояви спленомегалії. Лабораторно-інструментальні методи дослідження та тактика ведення пацієнтів із спленомегалією.

Пр22 "Гіперспленізм. Спленектомія" (денна) Ведення пацієнтів із захворюваннями селезінки. Патогенетичні чинники, клінічні прояви гіперспленізму. Лабораторно-інструментальні методи дослідження та тактика ведення пацієнтів із гіперспленізмом. Зміни гематологічних показників після спленектомії.
Тема 17. Гематологічні змін у хворих на ВІЛ/СНІД
Пр23 "Гематологічні змін у хворих на ВІЛ/СНІД" (денна) Патогенетичні чинники виникнення анемії, тромбоцитопенії у пацієнтів з ВІЛ/СНІД. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів. Патогенетичні чинники виникнення тромбозів у пацієнтів з ВІЛ/СНІД. Клінічні та лабораторні прояви, тактика ведення пацієнтів.
Тема 18. Практико-орієнтований диференційований залік
Пр24 "Практико-орієнтований диференційований залік" (денна) На залік виносяться питання до всього курсу «Консультативна гематологія». Оцінка курсу навчання. Підведення підсумків.
Пр25 "Практико-орієнтований диференційований залік" (денна) На залік виносяться питання до всього курсу «Консультативна гематологія». Оцінка курсу навчання. Підведення підсумків.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Самостійне навчання
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють розвитку фахових здібностей, спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів, стимулюють до наукової діяльності.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД2	Виконання групового практичного завдання
НД3	Підготовка до практичних занять
НД4	Підготовка до підсумкового контролю
НД5	Виконання практичних завдань

НД6	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
-----	--

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Проміжне оцінювання виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

МФО2 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО4 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є здатність до чіткого формулювання консультативних висновків та складанню плану обстеження та лікування	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Обговорення, спільно зі здобувачами, підходів до формулювання консультативних висновків та складання плану обстеження та лікування
МФО5 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	Ключовим фактором у проведенні диференціальної діагностики є комплексна оцінка стану пацієнта з врахуванням результатів лабораторних та інструментальних обстежень.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Надання викладачем коментарів щодо правильності інтерпретації результатів обстежень здобувачем та подальша дискусія розбіжностей.

МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню теми.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Мінімальний відсоток успішного складання тестів - 60% правильних відповідей.
---	--	---	--

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, розв'язування клінічних випадків, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів дослідження, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування	Відповідно до розкладу	Проводиться на кожному занятті
МСО2 Підсумковий контроль: практико-орієнтований диференційований залік	Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку	Відповідно до розкладу	здобувач може отримати 80 балів з диференційованого заліку. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		200 балів	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		120	
	Відповідь на теоретичні запитання	120	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: практико-орієнтований диференційований залік		80	
		80	Ні

За кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці вираховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – $120 \cdot \text{середнє арифметичне} / 5$. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120, мінімальна – 72

(за умови виконання вимог навчальної програми). Залік складається з 2 практичних завдань. За кожне практичне завдання присвоюється такі бали: «5» – 40 балів, «4» – 32 балів, «3» – 24 бали, «2» – 0 балів. Після сумачі балів залік зараховується, якщо студент набрав не менше 48 балів із 80 можливих. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність та балів за залік (не менше 48). Загальний бал з дисципліни не може бути більше ніж 200. Перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів результатів клініко-лабораторних методів обстеження
ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання "Сумська обласна клінічна лікарня"
ЗН4	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН5	Медичне обладнання (ростомір, ваги, тонометр, фонендоскоп, голки для біопсії кісткового мозку, глюкометр, інфузомат, тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, тощо)
ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 с.
2	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.3 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: І. Скрипник, О. Курята, Л. Соколова та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 642 с.
3	Лабораторна діагностика геморагічних захворювань. Красівська В.В., Сташишин О.В., Новак В.Л. - К.: КВІЦ. 2021. -100 с.
Допоміжна література	
1	Методи дослідження в гематології: навч. посіб./І. О. Дудченко, Г. А. Фадєєва, В. В. Качковська, О. В. Орловський; за заг. ред. Л.Н. Приступи. – Суми : СумДУ, 2019. – 55 с.

2	American Society of Hematology 2023 guidelines for management of venous thromboembolism: thrombophilia testing https://ashpublications.org/bloodadvances/article/7/22/7101/495845/American-Society-of-Hematology-2023-guidelines-for
3	ASH VTE Guidelines: Thrombophilia Testing https://www.hematology.org/education/clinicians/guidelines-and-quality-care/clinical-practice-guidelines/venous-thromboembolism-guidelines/thrombophilia
4	УНІФІКОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ ВТОРИННОЇ (СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ) ТА ТРЕТИННОЇ (ВИСОКОСПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ) МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ З ХРОНІЧНОЮ ХВОРОБОЮ НИРОК V СТАДІЇ З АНЕМІЄЮ Режим доступ до журналу: https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/2016_89_ukpmd31.pdf
5	Уніфікований клінічний протокол первинної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги «Залізодефіцитна анемія» Режим доступу: https://www.dec.gov.ua/mtd/zalizodeficytna-anemiya/
6	American Society of Hematology 2019 guidelines for management of venous thromboembolism: prevention of venous thromboembolism in surgical hospitalized patients https://ashpublications.org/bloodadvances/article/3/23/3898/429211
7	American Society of Hematology 2018 guidelines for management of venous thromboembolism: prophylaxis for hospitalized and nonhospitalized medical patients https://ashpublications.org/bloodadvances/article/2/22/3198/16115/American-Society-of-Hematology-2018-guidelines-for
8	Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 2. Розділи 9-24: підручник /Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. – 2019р. вид-во «Медицина» - 584с.
9	Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник /Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. – 2019р. вид-во «Медицина» - 680с.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Норми гематологічних показників. Методи дослідження в гематології	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
2	Гематологічні зміни у людей похилого віку	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Гематологічні зміни під час вагітності	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
4	Патологія згортання під час вагітності	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
5	Гематологічні зміни при захворюваннях печінки	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
6	Патологія згортання під час захворювань печінки	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
7	Гематологічні зміни при нирковій недостатності	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
8	Гематологічні зміни після трансплантації нирок. Гемолітико-уремічний синдром.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
9	Гематологічні зміни при онкологічних захворюваннях	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
10	Оцінка ризиків тромбозів у онкологічних хворих	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
11	Гематологічні зміни при паразитарних захворюваннях	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
12	Еозинофілії. Гіпереозинофільний синдром	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
13	Гематологічні зміни у хірургічних хворих (передопераційна оцінка)	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
14	Гематологічні зміни у хірургічних хворих	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
15	Селезінка. Аспленія, гіпоспленія.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
16	Спленомегалія. Гіперспленізм. Спленектомія	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
17	Гематологічні змін у хворих на ВІЛ/СНІД	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
18	Практико-орієнтований диференційований залік	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>0</i>	<i>50</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>12.5</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>