

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра внутрішньої та сімейної медицини

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)

Рівень вищої освіти	Другий рівень
Спеціальність: освітня програма	222 Медицина: Медицина

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ
Петрашенко Вікторія Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Бокова Світлана Іванівна
Орловський Олександр
Вікторович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Медицина	Керівник РПГ (гарант програми) Личко Володимир Станіславович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра внутрішньої та сімейної медицини	Завідувач кафедри Пристапа Людмила Никодимівна

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Загальна практика (сімейна медицина)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра внутрішньої та сімейної медицини
Розробник(и)	Бокова Світлана Іванівна, Орловський Олександр Вікторович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 54 год. становить контактна робота з викладачем (54 год. практичних занять), 36 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, безпека життєдіяльності, основи біоетики та безпеки, перша домедична допомога, гігієна та екологія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, загальна хірургія, пропедевтика внутрішньої медицини, пропедевтика педіатрії, догляду за хворими, сестринської практики
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань, основ професійної компетентності, клінічного мислення з сімейної медицини на основі: здобуття знань, навичок та вмінь в сфері діагностики, лікування, реабілітації, профілактики, організації допомоги при найбільш розповсюджених захворюваннях людини.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Ключові компетенції сімейного лікаря
Тема 1 Основи сімейної медицини. Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA Дерево WONCA. Ключові компетентності.
Тема 2 Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога Піраміда принципів Пікера. Поняття і концепти людиноорієнтованості. Переваги людиноорієнтовної моделі надання медичної допомоги.
Тема 3 Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід Комплексний підхід в сімейній медицині.
Тема 4 Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід Червотинна профілактика. Реабілітація в практиці сімейного лікаря.
Тема 5 Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога Паліативна допомогаДогляд, правила поводження з препаратами наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів. Візуально-аналогова шкала оцінки ефективності болю. Схлдинки знеболення. Принципи лікування хронічного болю. Ад'ювантна терапія.
Тема 6 Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога Управління болем. Схлдинки знеболення при хронічному больовому синдромі.
Тема 7 Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід Зміст холістичного підходу. Біопсихосоціальна модель.
Тема 8 Ключові компетенції сімейного лікаря: холістичний підхід Холістична, цілісна модель оцінки здоров'я людини
Тема 9 Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем Спеціальні інструменти сімейного лікаря: "червоні прапорці", телефонне консультування, тріаж або медичне сортування, калькулятори, які найчастіше використовує сімейний лікар
Тема 10 Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем Поняття невизначеності, неуточнених медичних станів - організація ведення пацієнтів
Тема 11 Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями Особливості роботи з пацієнтами різного віку, від 0 до смерті. Послідовність діагностики смерті: роль і права сімейного лікаря - людяність, юридичні та етичні аспекти.

Тема 12 Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями Дії при смерті пацієнта: роль лікаря
Тема 13 Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі М'які навички - основний елемент в роботі сімейного лікаря. Взаємодія між лікарями в наданні медичної допомоги. "Червоні прапорці" в ПМД. Пацієнтцентрований дім із сусідами.
Тема 14 Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі Робота з електронною системою охорони здоров'я.
Тема 15 Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду Діагноз та аналіз громади. "Індикатори здоров'я". Показники здоров'я. Характеристика сімейної медицини в сільських районах: переваги для сімейного лікаря.
Тема 16 Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря Аспект контексту. Аспект ставлення / світогляду. Аспект науки. Контроль якості роботи сімейного лікаря. Медичний професіоналізм.
Модуль 2. М'які та організаційні навички в роботі сімейного лікаря
Тема 17 Комунікація в сімейній медицині Ефективна комунікація. Вербальна і невербальна комунікація. Рефлексія. Емпатія в роботі сімейного лікаря. Мнемонічна техніка NURSE для виявлення емпатії.
Тема 18 Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю Менеджмент консультації та основні комунікативні моделі. Калгарі-Кембріджська модель консультації, її складові.
Тема 19 Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю Пояснення та планування дій за ККМ консультації, спільне прийняття рішень.
Тема 20 Особливі та конфліктні ситуації в практиці сімейного лікаря. Поняття поганої новини в медичному контексті. Повідомлення поганих нових (протокол SPIKES). Поняття конфлікту. Емпатійна відповідь за протоколами NURSE, EVE. Особливості консультування тривожного, агресивного, іпохондричного, пригніченого, підозрілого, балакучого пацієнта.
Тема 21 Комунікація у колективі / команді Значення командної роботи в сімейній медицині. Роль середнього медичного персоналу та допоміжних служб. Ефективне спілкування в команді. Система комунікації ISBAR.
Модуль 3. Особливості клінічної практики в сімейній медицині

Тема 22 ІСРС-2: структура та принципи кодування Основні переваги використання ІСРС-2 на первинному рівні медичної допомоги. Структура ІСРС-2.
Тема 23 ІСРС-2: структура та принципи кодування Поняття візиту та епізоду медичної допомоги. Кодування візиту: причина звернення, діагноз, процеси.
Тема 24 Консультація дитини з лихоманкою Відпрацювання практичної навички "Консультація дитини з лихоманкою"
Тема 25 Консультація людини із деменцією Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із деменцією"
Тема 26 Диференційований залік Відповідь на теоретичні запитання, демонстрація практичних навичок
Тема 27 Диференційований залік Відповідь на теоретичні запитання, демонстрація практичних навичок

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здійснювати професійну діяльність з оновленням та інтеграцією знань та розуміти відповідальність за професійний розвиток.
РН2	Критично осмислювати проблеми у сфері загальної практики - сімейної медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем на підставі спеціалізованих концептуальних знань, включно з науковими здобутками.
РН3	Встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання на підставі ідентифікації провідних симптомів і синдромів та попередніх даних суб'єктивного і фізикального обстеження.
РН4	Обґрунтовувати остаточний клінічний діагноз шляхом логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного обстеження, а також додаткових обстежень
РН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму.
РН6	Визначати головний клінічний синдром, причину тяжкості стану хворого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини
РН7	Призначати та інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень
РН8	Визначати характер та принципи лікування хворих
РН9	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу

PH10	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування
PH11	Робити медичні маніпуляції на підставі попереднього клінічного діагнозу
PH12	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
PH13	Працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію
PH14	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення
PH15	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПР3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
ПР4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень, оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
ПР6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря - керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
ПР7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПР8	Визначати головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
ПР17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
ПР19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР21	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПР23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 222 Медицина:

ПК1	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ПК2	ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ПК3	ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ПК4	ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
ПК5	ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ПК6	ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ПК7	ЗК 7. Здатність працювати в команді.
ПК8	ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
ПК9	ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
ПК10	ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ПК11	ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ПК12	ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
ПК13	ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ПК14	ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ПК15	ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
ПК16	ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
ПК17	ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
ПК18	ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
ПК19	ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
ПК20	ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
ПК21	К 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
ПК22	ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
ПК23	ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
ПК24	ФК 15. Здатність до проведення експертизи працездатності.
ПК25	ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ПК26	ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
ПК27	ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються.
ПК28	ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Основи сімейної медицини. Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA	
Пр1 "Основи сімейної медицини. Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA" (денна) Визначення сімейної медицини згідно Всесвітньої організації сімейних лікарів WONCA. Ключові компетентності і характеристики сімейної медицини - дерево WONCA. Організація роботи сімейного лікаря в Україні. Особливості роботи в різних форматах (комунальне неприбуткове підприємство, фізична особа - підприємець, в місті, в сільській місцевості. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: мозковий штурм, кейс.	
Тема 2. Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога	
Пр2 "Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога" (денна) Перелік дій на рівні закладу та лікаря / команди ПМД в забезпеченні принципів Пікера. Поняття і концепти людиноорієнтованості. Переваги людиноорієнтовної моделі надання медичної допомоги. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: мозковий штурм, кейс, тестування.	
Тема 3. Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід	
Пр3 "Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід" (денна) Організація роботи сімейного лікаря. Амбулаторний прийом. Поняття мульти- та поліморбідності. Превентивна робота. Популяризація здорового способу життя. Консультування з питань здорового харчування. Реабілітація в практиці сімейного лікаря. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс.	
Тема 4. Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід	
Пр4 "Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід" (денна) Четвертинна профілактика - поняття, приклади застосування. Реабілітація в практиці сімейного лікаря. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, рольова гра, інтерпретація результатів додаткових методів обстеження.	

Тема 5. Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога
Пр5 "Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога" (денна) Допомога пацієнту наприкінці життя. Компетенції сімейного лікаря щодо надання паліативної допомоги. Організація паліативної допомоги. Управління болем. Сходинок знеболення при хронічному юльовому синдромі. Виписування рецептів на знеболюючі препарати. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, перегляд відео, кейс.
Тема 6. Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога
Пр6 "Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога" (денна) Управління болем. Сходинок знеболення при хронічному юльовому синдромі. Виписування рецептів на знеболюючі препарати. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, перегляд відео, мозковий штурм, кейс.
Тема 7. Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід
Пр7 "Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід" (денна) Порівняння біомедичної та біопсихосоціальної моделей виникнення захворювань. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, кейс, рольова гра.
Тема 8. Ключові компетенції сімейного лікаря: холістичний підхід
Пр8 "Ключові компетенції сімейного лікаря: холістичний підхід" (денна) Холістична, цілісна модель оцінки здоров'я людини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, кейс, рольова гра.
Тема 9. Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем
Пр9 "Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем" (денна) Спеціальні інструменти сімейних лікарів. Телефонна консультація. Тріаж скарг. Очікувальна, спостережлива тактика. Відстрочене призначення ліків. Поняття невизначеності, неуточнених медичних станів - організація ведення пацієнтів. Прийняття рішень в сімейній медицині. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, рольова гра, інтерпретація результатів додаткових методів обстеження. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом)..
Тема 10. Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем

Пр10 "Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем" (денна)

Поняття невизначеності, неуточнених медичних станів - організація ведення пацієнтів. Прийняття рішень в сімейній медицині. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, рольова гра, інтерпретація результатів додаткових методів обстеження. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 11. Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями

Пр11 "Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями" (денна)

Організація роботи сімейного лікаря з дітьми: від патронажу новонароджених до роботи з підлітками. Ведення нормальної вагітності. Надання допомоги пацієнтам вдома, домашні візити. Роль медичної сестри. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс, мультимедійна презентація. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 12. Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями

Пр12 "Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями" (денна)

Дії у разі смерті пацієнта: роль лікаря (етика спілкування з родичами, законодавство). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс.

Тема 13. Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі

Пр13 "Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі" (денна)

Перший контакт, гейткіпінг. Поняття "червоних прапорців". Рівні надання медичної допомоги. Взаємодія між лікарями ПМД, іншими лікарями-спеціалістами, надавачами соціальних послуг. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, рольова гра, відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі, інтерпретація результатів додаткових методів обстеження. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 14. Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі

Пр14 "Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі" (денна) Електронні системи передачі даних. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс, перегляд відео за темою заняття з подальшим обговоренням.
Тема 15. Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду
Пр15 "Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду" (денна) Визначення потреб громади в охороні здоров'я. Типи громад. Риси, більш притаманні громадам у містах та у сільській місцевості. Поняття діагнозу громади. Характеристика сімейної медицини в сільських районах: переваги для сімейного лікаря. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс.
Тема 16. Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря
Пр16 "Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря" (денна) Медицина, заснована на свідченнях. Спільне з пацієнтом прийняття рішень на основі принципів медицини, заснованої на свідченнях. Поняття медичної помилки. Контроль якості роботи сімейного лікаря. Медичний професіоналізм. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, рольова гра, кейс.
Тема 17. Комунікація в сімейній медицині
Пр17 "Комунікація в сімейній медицині" (денна) Принципи комунікації в сімейній медицині. Вербальне та невербальне спілкування. Бар'єри комунікації. Роль емоцій у комунікації лікар-пацієнт. Емпатія в роботі лікаря. Мнемонічна техніка NURSE для виявлення емпатії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, робота в малих групах, перегляд відео за темою заняття з подальшим обговоренням. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 18. Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю
Пр18 "Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю" (денна) Менеджмент консультації та основні комунікативні моделі. Калгарі-Кембріджська модель (ККМ) консультації, її складові. Вступна частина консультації, збір інформації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, перегляд відео з подальшим обговоренням. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 19. Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю

Пр19 "Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю" (денна) Пояснення та планування дій за ККМ консультування, спільне прийняття рішень. Завершення консультації за ККМ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, перегляд відео з подальшим обговоренням. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 20. Особливі та конфліктні ситуації в практиці сімейного лікаря.
Пр20 "Особливі та конфліктні ситуації в практиці сімейного лікаря." (денна) Поняття поганої новини в медичному контексті. Повідомлення поганих новин. Поняття конфлікту. Емпатійна відповідь за протоколами NURSE, EVE. Особливості консультування тривожного, агресивного, іпохондричного, пригніченого, підозрілого, балакучого пацієнта. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, перегляд відео з подальшим обговоренням, рольова гра.
Тема 21. Комунікація у колективі / команді
Пр21 "Комунікація у колективі / команді" (денна) Значення командної роботи в сімейній медицині. Роль середнього медичного персоналу та допоміжних служб. Ефективне спілкування в команді. Система комунікації ISBAR. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, перегляд відео, мозковий штурм, рольова гра.
Тема 22. ІСРС-2: структура та принципи кодування
Пр22 "ІСРС-2: структура та принципи кодування" (денна) Основні переваги використання ІСРС-2 на первинному рівні медичної допомоги. Структура ІСРС-2. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, рольова гра, перегляд відео.
Тема 23. ІСРС-2: структура та принципи кодування
Пр23 "ІСРС-2: структура та принципи кодування" (денна) Поняття візиту та епізоду медичної допомоги. Кодування візиту: причина звернення, діагноз, процеси. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, рольова гра.
Тема 24. Консультація дитини з лихоманкою

Пр24 "Консультація дитини з лихоманкою" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація дитини з лихоманкою". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 25. Консультація людини із деменцією
Пр25 "Консультація людини із деменцією" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із деменцією". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 26. Диференційований залік
Пр24 "Диференційований залік" (денна) Відповідь на теоретичні запитання, демонстрація практичних навичок
Тема 27. Диференційований залік
Пр25 "Диференційований залік" (денна) Відповідь на теоретичні запитання, демонстрація практичних навичок

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Електронне навчання
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Навчання на основі досліджень (RBL)

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють розвитку фахових здібностей і стимулюють до творчого мислення.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання групового практичного завдання
НД2	Виконання ситуативних вправ

НД3	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД4	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних) з інтерпретацією лабораторних та інструментальних методів обстеження.
НД5	Індивідуальний дослідницький проєкт

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Експрес-тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати тестування, на основі їх аналізу, пропонується визначати загальну оцінку за заняття як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів.
МФО2 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати тестування, на основі їх аналізу, пропонується визначати загальну оцінку за заняття як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів.

МФО3 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Залучення до дослідницької діяльності сприяє формуванню наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту
МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів.
МФО5 Розв'язування ситуаційних завдань	Оцінка набутих знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих знань

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, оцінювання ситуаційних завдань і клінічних кейсів, мозкового штурму, рольової гри, об'єктивного структурованого клінічного обстеження пацієнта, тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті. Студент може отримати максимально 120 балів, мінімально - 72 бали. Додаткові заохочувальні бали за підготування науково-дослідницького проєкту (від 5 до 10), залежно від виду проєкту

МСО2 Підсумковий контроль: диференційний залік	Включає в себе усне опитування, оцінювання виконання практичних навичок.	Відповідно до розкладу наприкінці семестру	Здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів
--	--	--	---

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	120	
Усне опитування, оцінювання ситуаційних завдань, клінічних кейсів, рольової гри, мозкового штурму, об'єктивного структурованого клінічного обстеження пацієнта, тестування	120	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: диференційний залік	80	
Відповідь на теоретичні питання	50	Ні
Демонстрація практичних навичок	30	Ні

При засвоєнні матеріалів тем дисципліни, студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4-х бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 120. Диференційований залік (підсумковий модульний контроль) проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру. Оцінка за підсумковий модуль виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання з подальшим переводом в бали, при цьому, в цілому, оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. Серед цих балів оцінка за практичну та теоретичну підготовку складає по 50% від загальної суми балів контролю. Підсумковий контроль зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Загальна оцінка за дисципліну складається із суми набраних балів за поточну успішність та складання підсумкового модульного контролю. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи -10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
-----	------------------------------------

ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.)
ЗН4	Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН7	Архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Загальна практика — сімейна медицина [Текст] : підручник : у 3-х кн. Кн.1 : Організація первинної медичної допомоги / Л. В. Андріюк, Л. С. Бабінець, В. І. Величко та ін. ; за ред. Л. С. Бабінець. — Київ : Медицина, 2023. — 447 с.
2	Загальна практика — сімейна медицина [Текст] : підручник : у 3-х кн. Кн.2 : Внутрішня медицина і педіатрія в загальнолікарській практиці / М. Ю. Бабінець, Л. С. Бабінець, В. І. Величко та ін. ; за ред. Л. С. Бабінець. — Київ : Медицина, 2025. — 479 с.
3	Матюха Л.Ф., Колесник П.О., Svab I., Katie M. Сімейна медицина. Підручник для студентів, інтернів та лікарів. Ужгород. 2022. С. - 692.
Допоміжна література	
1	Формування компетентісної моделі спеціаліста - важлива умова якісної підготовки сімейного лікаря на додипломному рівні [Текст] / Л. С. Бабінець, Н. Є. Боцюк, І. О. Боровик, Б. О. Мігенько // Сімейна медицина. — 2022. — № 3. — С. 28-32.
2	Місце лікаря загальної практики-сімейного лікаря в новому регламенті експертизи стійкої втрати працездатності [Електронний ресурс] / Л. С. Бабінець, К. Ю. Кицай, В. М. Творко, Л. М. Романюк // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. — 2025. — № 1. — С. 30-34.
3	Методичні вказівки до самостійної роботи на тему "Актуальні питання імунопрофілактики інфекційних захворювань у вагітних" із дисциплін "Загальна практика - сімейна медицина", "Охорона здоров'я дітей", "Питання імунопрофілактики" [Електронний ресурс] : для здобувачів спец. І2 "Медицина", І3 Педіатрія освітнього ступеня "магістр" та лікарів-інтернів спец. "Загальна практика - сімейна медицина" / С. І. Бокова. — Суми : СумДУ, 2026. — 30 с. — CC BY-NC-SA 4.0.
4	Harrison's Principles of Internal Medicine [Електронний ресурс]. Vol.1. — 21st ed. — New York : McGraw Hill, 2022. — 3855 p.

5	Clinical Methods in Medical Family Therapy [Електронний ресурс] / edited by Tai Mendenhall, Angela Lamson, Jennifer Hodgson, Macaran Baird. — 1st ed. 2018. — Cham : Springer International Publishing, 2018. — (Focused Issues in Family Therapy).
6	FAILURE IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS. Clinical and Preventive Medicine. 2025. 2025 (2). С.105-111 DOI:10.31612/2616-4868.2.2025.13
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
2	Центр громадського здоров'я України. Для чого потрібні профілактичні огляди (відео). www.youtube.com/watch?v=LqFryei6xs
3	Твій сімейний лікар. Четвертинна профілактика в сімейній медицині (відео). 2023. www.youtube.com/watch?v=uBCKnrlFDuu0&t=826s
4	Людяність та емпатія в охороні здоров'я. Посібник для викладачів. – Київ : Майстер книг : 2022. - 366 с. Режим доступу: https://mededu.org.ua/humanity-and-empathy-in-healthcare/#download
5	ГО «Академія сімейної медицини України» за підтримки бюро ВООЗ в Україні. (2022). Пакет основних втручань щодо неінфекційних захворювань (pen) на рівні первинної медичної допомоги «паліативна допомога». Режим доступу: https://youtu.be/k6t8AZnhO0o
6	Телефонне інтерв'ю. Консультування в умовах невизначеності. Режим доступу: https://www.youtube.com/live/aAf6ELZhErU?feature=share
7	PHQ-9 Шкала для визначення депресії. Режим доступу: https://www.mdcalc.com/calc/1725/phq9-patient-health-questionnaire9
8	Міжнародні протоколи лікування. Режим доступу: https://guidelines.moz.gov.ua/
9	Всесвітня Асоціація сімейних лікарів (Європа). Режим доступу: https://www.woncaeurope.org
10	Medscape Family Medicine. Режим доступу: https://www.medscape.com/familymedicine
11	International children`s palliative care network. Режим доступу: https://www.icpcn.org/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекцій	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
Модуль 1. Ключові компетенції сімейного лікаря												
1	Основи сімейної медицини. Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
4	Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
5	Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
6	Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
7	Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
8	Ключові компетенції сімейного лікаря: холістичний підхід	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
9	Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
10	Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
12	Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
13	Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
14	Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
15	Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
16	Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Модуль 2. М'які та організаційні навички в роботі сімейного лікаря												
1	Комунікація в сімейній медицині	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
4	Особливі та конфліктні ситуації в практиці сімейного лікаря.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
5	Комунікація у колективі / команді	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Модуль 3. Особливості клінічної практики в сімейній медицині												
1	ICPC-2: структура та принципи кодування	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	ICPC-2: структура та принципи кодування	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Консультація дитини з лихоманкою	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
4	Консультація людини із деменцією	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
5	Диференційований залік	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
6	Диференційований залік	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	інші індивідуальні завдання	16.5	0	0	0	0	16.5	0	0	0	0	16.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>90</i>	<i>54</i>	<i>0</i>	<i>54</i>	<i>0</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>13.5</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>16.5</i>

	РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Загальна практика (сімейна медицина)» Ступінь вищої освіти Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл Спеціальність та освітня програма 222 Медицина: Медицина Форма здобуття освіти денна Мова викладання українська
Викладач(і)	Бокова Світлана Іванівна, Орловський Олександр Вікторович
Контактна інформація викладача	Бокова С.І. s.bokova@med.sumdu.edu.ua Орловський О.В. o.orlovsky@med.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	Кожен четвер з 15.00 до 17.00
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://mix.sumdu.edu.ua/courses/info/7311/index
Посилання на робочу програму в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/e3bbcc1d881dc150eecb2aa66f7cf52b6043346
Засоби зворотного зв'язку	s.bokova@med.sumdu.edu.ua, o.orlovsky@med.sumdu.edu.ua Viber, Telegram, WhatsApp

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Усі роботи, визначені робочою програмою, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час всіх видів контрольних заходів списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації, списування. Усі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання зі зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту

Політика використання інструментів штучного інтелекту оголошується викладачем на початку курсу.

Використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених робочою

програмою навчальної дисципліни, дозволено для пошуку інформаційних ресурсів. Факт використання інструментів штучного інтелекту обов'язково зазначається у завданні

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні матеріалів із джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, здобувачі освіти обов'язково мають дотримуватися умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, участь у програмах академічної мобільності) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач під час семестрового контролю отримав оцінку «незадовільно» з кількістю балів 70-119 включно, він має право на дворазове перескладання підсумкової оцінки з навчальної дисципліни: перше перескладання викладачу, друге перескладання комісії, яка створюється директором інституту. У випадку, якщо здобувач під час семестрового контролю отримав оцінку «незадовільно» з кількістю балів до 69 включно, то він має право на одноразове перескладання підсумкової оцінки з навчальної дисципліни – комісії, яка створюється директором інституту.

Якщо за результатами всіх контрольних заходів отримана сума балів відповідає позитивній оцінці (обов'язковою є умова виконання усіх вимог, визначених РП НД та регламентом), вона є підсумковою, перескладання позитивної оцінки з метою підвищення не здійснюється.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету, з урахуванням установлених строків, форм контролю та процедур повторного складання контрольних заходів.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарження та розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу Сумського державного університету.

Критерії оцінювання