

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Загальна практика (сімейна медицина)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра внутрішньої та сімейної медицини
Розробник(и)	Бокова Світлана Іванівна, Дудченко Ірина Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 100 год. становить контактна робота з викладачем (100 год. практичних занять), 50 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
Передумови для вивчення дисципліни	Крок-1", Необхідні знання з: англійської мови, латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної інформатики, анатомії людини з особливостями дитячого віку, фізіології з особливостями дитячого віку, гістології, цитології та ембріології, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики внутрішньої медицини, сестринської практики.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань, основ професійної компетентності, клінічного мислення з сімейної медицини на основі: здобуття знань, навичок та вмінь в сфері діагностики, лікування, реабілітації, профілактики, організації допомоги при найбільш розповсюджених захворюваннях людини.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Характеристики дисципліни та ключові компетенції сімейного лікаря
Тема 1 Основи сімейної медицини. Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA Дерево WONCA. Ключові компетентності.
Тема 2 Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA Дерево WONCA. Ключові компетентності.
Тема 3 Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога Піраміда принципів Пікера.
Тема 4 Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога Поняття і концепти людиноорієнтованості. Переваги людиноорієнтовної моделі надання медичної допомоги
Тема 5 Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід Комплексний підхід в сімейній медицині
Тема 6 Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід Червертинна профілактика
Тема 7 Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога Паліативна допомогаДогляд, правила поводження з препаратами наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів. Візуально-аналогова шкала оцінки ефективності болю. Схлдинки знеболення. Принципи лікування хронічного болю. Ад'ювантна терапія.
Тема 8 Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога Управління болем. Сходинки знеболення при хронічному больовому синдромі.
Тема 9 Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід Зміст холістичного підходу. Біопсихосоціальна модель
Тема 10 Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід Холістична, цілісна модель оцінки здоров'я людини
Тема 11 Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем Спеціальні інструменти сімейного лікаря: "червоні прапорці", телефонне консультування, тріаж або медичне сортування, калькулятори, які найчастіше використовує сімейний лікар

Тема 12 Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем оняття невизначеності, неуточнених медичних станів - організація ведення пацієнтів
Тема 13 Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями Особливості роботи з пацієнтами різного віку, від 0 до смерті. Послідовність діагностики смерті: роль і права сімейного лікаря - людяність, юридичні та етичні аспекти.
Тема 14 Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями Дії при смерті пацієнта: роль лікаря
Тема 15 Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі М'які навички - основний елемент в роботі сімейного лікаря. Взаємодія між лікарями в наданні медичної допомоги. "Червоні прапорці" в ПМД. Пацієнтцентрований дім із сусідами.
Тема 16 Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі Робота з електронною системою охорони здоров'я
Тема 17 Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду Діагноз та аналіз громади. "Індикатори здоров'я". Показники здоров'я.
Тема 18 Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду Характеристика сімейної медицини в сільських районах: переваги для сімейного лікаря
Тема 19 Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря Аспект контексту. Аспект ставлення / світогляду. Аспект науки.
Тема 20 Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря Контроль якості роботи сімейного лікаря. Медичний професіоналізм
Модуль 2. М'які та організаційні навички в роботі сімейного лікаря
Тема 21 Комунікація в сімейній медицині Ефективна комунікація. Вербальна і невербальна комунікація. Рефлексія.
Тема 22 Комунікація в сімейній медицині Емпатія в роботі сімейного лікаря. Мнемонічна техніка NURSE для виявлення емпатії
Тема 23 Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю Менеджмент консультації та основні комунікативні моделі. Калгарі-Кембріджська модель консультації, її складові.

Тема 24 Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю Пояснення та планування дій за ККМ консультації, спільне прийняття рішень.
Тема 25 Особливі та конфліктні ситуації в практиці сімейного лікаря Поняття поганої новини в медичному контексті. Повідомлення поганих нових (протокол SPIKES). Поняття конфлікту. Емпатійна відповідь за протоколами NURSE, EVE. Особливості консультування тривожного, агресивного, іпохондричного, пригніченого, підозрілого, балакучого пацієнта.
Тема 26 Комунікація у колективі / команді Значення командної роботи в сімейній медицині. Роль середнього медичного персоналу та допоміжних служб. Ефективне спілкування в команді. Система комунікації ISBAR.
Модуль 3. Особливості клінічної практики в сімейній медицині
Тема 27 ICPC-2: структура та принципи кодування Основні переваги використання ICPC-2 на первинному рівні медичної допомоги. Структура ICPC-2
Тема 28 ICPC-2: структура та принципи кодування Поняття візиту та епізоду медичної допомоги. Кодування візиту: причина звернення, діагноз, процеси
Тема 29 Консультація дитини з лихоманкою Відпрацювання практичної навички "Консультація дитини з лихоманкою"
Тема 30 Консультація дитини з гострим середнім отитом Відпрацювання практичної навички "Консультація дитини з гострим середнім отитом"
Тема 31 Консультація дитини із висипкою Відпрацювання практичної навички "Консультація дитини із висипкою"
Тема 32 Консультація людини із депресією Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із депресією"
Тема 33 Консультація людини із деменцією Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із деменцією"
Тема 34 Консультація людини із психозом Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із психозом"
Тема 35 Консультація людини із посттравматичним стресовим розладом Відпрацювання навички "Консультація людини із посттравматичним стресовим розладом"
Тема 36 Консультація людини із епілепсією/судомами Відпрацювання навички "Консультація людини із епілепсією/судомами"

Тема 37 Консультація людини із зловживанням психоактивних речовин Відпрацювання навички "Консультація людини із зловживанням психоактивних речовин"
Тема 38 Консультація людини із ознаками суїцидальної поведінки / самоушкодження Відпрацювання навички "Консультація людини із ознаками суїцидальної поведінки / самоушкодження"
Тема 39 Консультація людини із ознаками гострого стресу Відпрацювання навички "Консультація людини із ознаками гострого стресу"
Модуль 4. Реабілітація в практиці сімейного лікаря
Тема 40 Розуміння принципів, мети та організації реабілітації Організація реабілітації. Визначення реабілітації та її цілі.
Тема 41 Розуміння принципів, мети та організації реабілітації Визначення реабілітації та її цілі. Принципи реабілітації.
Тема 42 Розуміння принципів, мети та організації реабілітації Принципи реабілітації. Модель функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.
Тема 43 Переваги реабілітації Глобальні тенденції у сфері охорони здоров'я. Глобальні дослідження тягаря хвороб, травм та чинників ризику.
Тема 44 Переваги реабілітації Зміст реабілітації та ефективні реабілітаційні втручання. Реабілітаційні стратегії при поширених станах здоров'я.
Тема 45 Переваги реабілітації Переваги реабілітаційних заходів для фізичного здоров'я. Переваги реабілітаційних заходів для способу життя. Фінансові переваги.
Тема 46 Розуміння принципів, мети та організації реабілітації Модель функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Принципи реабілітації.
Тема 47 Фахівці з реабілітації Мультидисциплінарна команда, механізм забезпечення цілісного догляду та пезперебійного обслуговування за пацієнтами. Лікар фізичної та реабілітаційної медицини, функціональні обов'язки і відповідальність.
Тема 48 Фахівці з реабілітації Фізичний терапевт, ерготерапевт, терапевт мови і мовлення, психолог / психотерапевт, протезист-ортезист, функціональні обов'язки і відповідальність.
Тема 49 Диференційований залік Відповідь на теоретичні запитання, демонстрація практичних навичок

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Опитувати та об'єктивно обстежувати хворих з патологією внутрішніх органів в практиці сімейного лікаря
PH2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем
PH3	Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень
PH4	Обґрунтовувати остаточний клінічний діагноз шляхом логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного обстеження, а також додаткових обстежень
PH5	Визначати головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану хворого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини
PH6	Визначати характер та принципи лікування хворих із захворюваннями внутрішніх органів
PH7	Вміти визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих в умовах закладу охорони здоров'я, дома у хворого та на етапах евакуації
PH8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання внутрішніх органів в практиці сімейного лікаря
PH9	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги
PH10	Надавати медичну допомогу за будь-яких обставин
PH11	Робити медичні маніпуляції на підставі попереднього клінічного діагнозу
PH12	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги населенню
PH13	Проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи розвитку хвороб внутрішніх органів в практиці сімейного лікаря
PH14	Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію
PH15	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами

ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення
ПР18	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ПК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ПК3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ПК4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ПК5	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ПК6	Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій
ПК7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ПК8	Здатність опитувати та клінічно обстежувати дітей різних вікових груп
ПК9	Здатність визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
ПК10	Здатність встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання
ПК11	Здатність визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань

ПК12	Здатність визначати характер харчування при лікуванні захворювань
ПК13	Здатність визначати принципи та характер лікування захворювань
ПК14	Здатність діагностувати невідкладні стани
ПК15	Здатність визначати тактику надання екстренної медичної допомоги
ПК16	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
ПК17	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації

8. Види навчальних занять

Тема 1. Основи сімейної медицини. Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA

Пр1 "Основи сімейної медицини. Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA" (денна)

Визначення сімейної медицини згідно Всесвітньої організації сімейних лікарів WONCA. Ключові компетентності і характеристики сімейної медицини - дерево WONCA. Організація роботи сімейного лікаря в Україні. Особливості роботи в різних форматах (комунальне неприбуткове підприємство, фізична особа - підприємець, в місті, в сільській місцевості. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: мозковий штурм, кейс.

Тема 2. Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA

Пр2 "Взаємозв'язок між ключовими компетентностями та невід'ємними характеристиками прикладного значення: дерево WONCA" (денна)

Визначення сімейної медицини згідно Всесвітньої організації сімейних лікарів WONCA. Ключові компетентності і характеристики сімейної медицини - дерево WONCA. Організація роботи сімейного лікаря в Україні. Особливості роботи в різних форматах (комунальне неприбуткове підприємство, фізична особа - підприємець, в місті, в сільській місцевості. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: мозковий штурм, кейс

Тема 3. Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога

Пр3 "Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога" (денна)

Перелік дій на рівні закладу та лікаря / команди ПМД в забезпеченні принципів Пікера. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: мозковий штурм, кейс, тестування.

Тема 4. Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога

Пр4 "Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога" (денна) Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтована на людину допомога. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: мозковий штурм, кейс, тестування.
Тема 5. Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід
Пр5 "Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід" (денна) Організація роботи сімейного лікаря. Амбулаторний прийом. Поняття мульти- та поліморбідності. Превентивна робота. Популяризація здорового способу життя. Консультування з питань здорового харчування. Реабілітація в практиці сімейного лікаря. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс.
Тема 6. Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід
Пр6 "Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід" (денна) Четвертинна профілактика - поняття, приклади застосування. Реабілітація в практиці сімейного лікаря. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс.
Тема 7. Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога
Пр7 "Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога" (денна) Допомога пацієнту наприкінці життя. Компетенції сімейного лікаря щодо надання паліативної допомоги. Організація паліативної допомоги. Управління болем. Сходинки знеболення при хронічному больовому синдромі. Виписування рецептів на знеболюючі препарати. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, перегляд відео, мозковий штурм, кейс.
Тема 8. Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога
Пр8 "Ключові компетентності сімейного лікаря: комплексний підхід - паліативна допомога" (денна) Управління болем. Сходинки знеболення при хронічному больовому синдромі. Виписування рецептів на знеболюючі препарати. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, перегляд відео, мозковий штурм, кейс.
Тема 9. Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід
Пр9 "Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід" (денна) Порівняння біомедичної та біопсихосоціальної моделей виникнення захворювань. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, кейс, рольова гра.

Тема 10. Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід
Пр10 "Ключові компетентності сімейного лікаря: холістичний підхід" (денна) Холістична, цілісна модель оцінки здоров'я людини. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, кейс, рольова гра.
Тема 11. Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем
Пр11 "Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем" (денна) Спеціальні інструменти сімейних лікарів. Телефонна консультація. Тріаж скарг. Очікувальна, спостережлива тактика. Відстрочене призначення ліків. Поняття невизначеності, неуточнених медичних станів - організація ведення пацієнтів. Прийняття рішень в сімейній медицині. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, рольова гра, мозковий штурм, кейс. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 12. Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем
Пр12 "Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у роз'язанні проблем" (денна) Поняття невизначеності, неуточнених медичних станів - організація ведення пацієнтів. Прийняття рішень в сімейній медицині. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, рольова гра, мозковий штурм, кейс. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 13. Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями
Пр13 "Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями" (денна) Організація роботи сімейного лікаря з дітьми: від патронажу новонароджених до роботи з підлітками. Ведення нормальної вагітності. Надання допомоги пацієнтам вдома, домашні візити. Роль медичної сестри. Дії у разі смерті пацієнта: роль лікаря (етика спілкування з родичами, законодавство). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс, мультимедійна презентація. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 14. Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями

Пр14 "Ключові компетентності сімейного лікаря: спеціальні навички у розв'язанні проблем - робота з усіма віковими категоріями" (денна) Дії у разі смерті пацієнта: роль лікаря (етика спілкування з родичами, законодавство). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс, мультимедійна презентація.
Тема 15. Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі
Пр15 "Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі" (денна) Перший контакт, гейткіпінг. Поняття "червоних прапорців". Електронні системи передачі даних. Рівні надання медичної допомоги. Взаємодія між лікарями ПМД, іншими лікарями-спеціалістами, надавачами соціальних послуг. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс, мультимедійна презентація. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 16. Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі
Пр16 "Ключові компетентності сімейного лікаря: управління в первинній медичній допомозі" (денна) Електронні системи передачі даних. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс, мультимедійна презентація.
Тема 17. Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду
Пр17 "Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду" (денна) Визначення потреб громади в охороні здоров'я. Типи громад. Риси, більш притаманні громадам у містах та у сільській місцевості. Поняття діагнозу громади. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс, рефлексія.
Тема 18. Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду
Пр18 "Ключові компетентності сімейного лікаря: орієнтація на громаду" (денна) Характеристика сімейної медицини в сільських районах: переваги для сімейного лікаря. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, кейс, рефлексія.
Тема 19. Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря

Пр19 "Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря" (денна) Медицина, заснована на свідченнях. Спільне з пацієнтом прийняття рішень на основі принципів медицини, заснованої на свідченнях. Поняття медичної помилки. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, рольова гра, кейс, мультимедійна презентація.
Тема 20. Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря
Пр20 "Аспекти ставлення, науки і контексту к практиці сімейного лікаря" (денна) Контроль якості роботи сімейного лікаря. Медичний професіоналізм. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, рольова гра, кейс, мультимедійна презентація.
Тема 21. Комунікація в сімейній медицині
Пр21 "Комунікація в сімейній медицині" (денна) Принципи комунікації в сімейній медицині. Вербальне та невербальне спілкування. Бар'єри комунікації. Роль емоцій у комунікації лікар-пацієнт. Емпатія в роботі лікаря. Мнемонічна техніка NURSE для виявлення емпатії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, робота в малих групах, перегляд відео. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 22. Комунікація в сімейній медицині
Пр22 "Комунікація в сімейній медицині" (денна) Емпатія в роботі лікаря. Мнемонічна техніка NURSE для виявлення емпатії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, робота в малих групах, перегляд відео. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 23. Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю
Пр23 "Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю" (денна) Менеджмент консультації та основні комунікативні моделі. Калгарі-Кембріджська модель (ККМ) консультації, її складові. Вступна частина консультації, збір інформації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, рефлексія.
Тема 24. Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю
Пр24 "Управління консультацією за Калгарі-Кембріджською моделлю" (денна) Пояснення та планування дій за ККМ консультування, спільне прийняття рішень. Завершення консультації за ККМ. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).

Тема 25. Особливі та конфліктні ситуації в практиці сімейного лікаря
Пр25 "Особливі та конфліктні ситуації в практиці сімейного лікаря." (денна) Поняття поганої новини в медичному контексті. Повідомлення поганих новин. Поняття конфлікту. Емпатійна відповідь за протоколами NURSE, EVE. Особливості консультування тривожного, агресивного, іпохондричного, пригніченого, підозрілого, балакучого пацієнта. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, перегляд відео, мозковий штурм, рольова гра.
Тема 26. Комунікація у колективі / команді
Пр26 "Комунікація у колективі / команді" (денна) Значення командної роботи в сімейній медицині. Роль середнього медичного персоналу та допоміжних служб. Ефективне спілкування в команді. Система комунікації ISBAR. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, перегляд відео, мозковий штурм, рольова гра.
Тема 27. ICPC-2: структура та принципи кодування
Пр27 "ICPC-2: структура та принципи кодування" (денна) Основні переваги використання ICPC-2 на первинному рівні медичної допомоги. Структура ICPC-2. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, рольова гра, перегляд відео.
Тема 28. ICPC-2: структура та принципи кодування
Пр28 "ICPC-2: структура та принципи кодування" (денна) Поняття візиту та епізоду медичної допомоги. Кодування візиту: причина звернення, діагноз, процеси. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: тестування, мозковий штурм, рольова гра, перегляд відео.
Тема 29. Консультація дитини з лихоманкою
Пр29 "Консультація дитини з лихоманкою" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація дитини з лихоманкою". За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 30. Консультація дитини з гострим середнім отитом
Пр30 "Консультація дитини з гострим середнім отитом" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація дитини з гострим середнім отитом". За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 31. Консультація дитини із висипкою

Пр31 "Консультація дитини із висипкою" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація дитини із висипкою". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 32. Консультація людини із депресією
Пр32 "Консультація людини із депресією" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із депресією". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 33. Консультація людини із деменцією
Пр33 "Консультація людини із деменцією" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із деменцією". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 34. Консультація людини із психозом
Пр34 "Консультація людини із психозом" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із психозом". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 35. Консультація людини із посттравматичним стресовим розладом
Пр35 "Консультація людини із посттравматичним стресовим розладом" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із посттравматичним стресовим розладом". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 36. Консультація людини із епілепсією/судомами

Пр36 "Консультація людини із епілепсією/судомами" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із епілепсією/судомами". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 37. Консультація людини із зловживанням психоактивних речовин
Пр37 "Консультація людини із зловживанням психоактивних речовин" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із зловживанням психоактивних речовин". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 38. Консультація людини із ознаками суїцидальної поведінки / самоушкодження
Пр38 "Консультація людини із ознаками суїцидальної поведінки / самоушкодження" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із ознаками суїцидальної поведінки / самоушкодження". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 39. Консультація людини із ознаками гострого стресу
Пр39 "Консультація людини із ознаками гострого стресу" (денна) Відпрацювання практичної навички "Консультація людини із ознаками гострого стресу". Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, рольова гра, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 40. Розуміння принципів, мети та організації реабілітації
Пр40 "Розуміння принципів, мети та організації реабілітації" (денна) Організація реабілітації. Визначення реабілітації та її цілі. Порядок надання реабілітаційної допомоги. Реабілітаційний маршрут. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: опитування, мозковий штурм, рольова гра.
Тема 41. Розуміння принципів, мети та організації реабілітації

Пр41 "Розуміння принципів, мети та організації реабілітації" (денна) Визначення реабілітації та її цілі. Принципи реабілітації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: опитування, рольова гра.
Тема 42. Розуміння принципів, мети та організації реабілітації
Пр42 "Розуміння принципів, мети та організації реабілітації" (денна) Основні принципи реабілітації. Порядок організації надання реабілітаційної допомоги у сфері охорони здоров'я. Принципи реабілітації. Модель функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: опитування, кейс.
Тема 43. Переваги реабілітації
Пр42 "Переваги реабілітації" (денна) Глобальні тенденції у сфері охорони здоров'я. Глобальні дослідження тягаря хвороб, травм та чинників ризику. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: опитування, кейс.
Тема 44. Переваги реабілітації
Пр44 "Переваги реабілітації" (денна) Зміст реабілітації та ефективні реабілітаційні втручання. Реабілітаційні стратегії при поширених станах здоров'я. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: опитування, робота в малих групах.
Тема 45. Переваги реабілітації
Пр45 "Переваги реабілітації" (денна) Переваги реабілітаційних заходів для фізичного здоров'я. Переваги реабілітаційних заходів для способу життя. Фінансові переваги. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: опитування, робота в малих групах.
Тема 46. Розуміння принципів, мети та організації реабілітації
Пр46 "Розуміння принципів, мети та організації реабілітації" (денна) Модель функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Принципи реабілітації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: опитування, робота в малих групах.
Тема 47. Фахівці з реабілітації

Пр47 "Фахівці з реабілітації" (денна) Мультидисциплінарна команда, механізм забезпечення цілісного догляду та пезперебійного обслуговування за пацієнтами. Лікар фізичної та реабілітаційної медицини, функціональні обов'язки і відповідальність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті з використанням наступних методів навчання: настанови викладача, робота в малих групах, рефлексія. За можливістю робота з хворим у профільному відділенні закладу охорони здоров'я (згідно з угодою про співробітництво між лікувальним закладом та університетом).
Тема 48. Фахівці з реабілітації
Пр48 "Фахівці з реабілітації" (денна) Фізичний терапевт, ерготерапевт, терапевт мови і мовлення, психолог / психотерапевт, протезист-ортезист, функціональні обов'язки і відповідальність.
Тема 49. Диференційований залік
Пр49 "Диференційований залік" (денна) Відповідь на теоретичні запитання, демонстрація практичних навичок
Тема 50. Диференційований залік
Пр50 "Диференційований залік" (денна) Відповідь на теоретичні запитання, демонстрація практичних навичок

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Електронне навчання
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Навчання на основі досліджень (RBL)

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють розвитку фахових здібностей і стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання групового практичного завдання
НД2	Виконання ситуативних вправ
НД3	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД4	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД5	Індивідуальний дослідницький проєкт

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Експрес-тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати тестування, на основі їх аналізу, пропонується визначати загальну оцінку за заняття як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів.

МФО2 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати тестування, на основі їх аналізу, пропонується визначати загальну оцінку за заняття як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО3 Консультації викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Залучення до дослідницької діяльності сприяє формуванню наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту
МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Консультації студентів в роботі, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів.
МФО5 Розв'язування ситуаційних завдань	Оцінка набутих знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих знань.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, оцінювання ситуаційних завдань і клінічних кейсів, мозкового штурму, рольової гри, об'єктивного структурованого клінічного обстеження пацієнта, тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті. Студент може отримати максимально 120 балів, мінімально - 72 бали. Додаткові заохочувальні бали за підготування науково-дослідницького проекту (від 5 до 10), залежно від виду проекту.
МСО2 Підсумковий контроль: диференційний залік	Включає в себе усне опитування, оцінювання ситуаційних завдань і клінічних кейсів, мозкового штурму, рольової гри, об'єктивного структурованого клінічного обстеження пацієнта, тестування. Складання диференційного заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які виконали вимоги навчальної програми й успішно засвоїли матеріал з дисципліни.	Відповідно до розкладу наприкінці семестру	Здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів.

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	120	
Усне опитування, оцінювання ситуаційних завдань, клінічних кейсів, рольової гри, мозкового штурму, об'єктивного структурованого клінічного обстеження пацієнта, тестування	120	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: диференційний залік	80	
Відповідь на теоретичні питання	50	Ні
Демонстрація практичних навичок	30	Ні

При засвоєнні матеріалів тем дисципліни, студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4-х бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 120. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72

балів. Диференційований залік (підсумковий модульний контроль) проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру. Оцінка за підсумковий модуль виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання з подальшим переводом в бали, при цьому, в цілому, оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. Серед цих балів оцінка за практичну та теоретичну підготовку складає по 50% від загальної суми балів контролю. Підсумковий контроль зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Загальна оцінка за дисципліну складається із суми набраних балів за поточну успішність та складання підсумкового модульного контролю. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи -10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.)
ЗН4	Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Матюха Л.Ф., Колесник П.О., Svab I., Katie M. Сімейна медицина. Підручник для студентів, інтернів та лікарів. Ужгород. 2022. С. - 692.
2	Загальна практика — сімейна медицина [Текст] : підручник : у 3-х кн. Кн.1 : Організація первинної медичної допомоги / Л. В. Андріюк, Л. С. Бабінець, В. І. Величко та ін. ; за ред. Л. С. Бабінець. — Київ : Медицина, 2023. — 447 с.
3	Бокова С.І. Методичні вказівки для самостійної роботи на тему "Імунопрофілактика інфекційних захворювань у вагітних" із дисциплін "Охорона здоров'я дітей", "Питання імунопрофілактики" [Електронний ресурс] : для лікарів-інтернів спец. "Загальна практика – сімейна медицина" очної форми здобуття вищої освіти / С. І. Бокова. — Суми : СумДУ, 2025. — 26 с.
Допоміжна література	

4	Як організувати систему надання первинної медичної допомоги на місцевому рівні. Операційне керівництво / Баценко Д., Брагінський П., Бучма М. та ін. Міністерство охорони здоров'я України, Проект USAID «Реформа ВІЛ-послуг у дії», ТОВ «Агентство «Україна» К., 2018. 368 с.
5	Ралстон С., Пенман Я., Стрекен М, Гобсон Р. Медицина за Девідсоном: принципи і практика. Київ: Медицина. 2020.
6	Bakalyuk, T. G., Stelmakh, H. O., & Makarchuk, N. R. (2019). Застосування міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я в реабілітаційній практиці. Здобутки клінічної і експериментальної медицини, (3), 166–169.
7	Clinical Methods in Medical Family Therapy [Електронний ресурс] / edited by Tai Mendenhall, Angela Lamson, Jennifer Hodgson, Macaran Baird. — 1st ed. 2018. — Cham : Springer International Publishing, 2018. — (Focused Issues in Family Therapy).
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
8	A Definition of Family Medicine and General Practice. M Jawad Hashim. J Coll Physicians Surg Pak. 2018 Jan;28(1):76-77. doi: 10.29271/jcpsp.2018.01.76.
9	Центр громадського здоров'я України. Для чого потрібні профілактичні огляди (відео). www.youtube.com/watch?v=LqFryei6xs
10	Твій сімейний лікар. Четвертинна профілактика в сімейній медицині (відео). 2023. www.youtube.com/watch?v=uBCKnrlFDuu0&t=826s