

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Навчально-науковий медичний інститут  
Кафедра внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**  
**ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень
<b>Спеціальність: освітня програма</b>	228 Педіатрія: Педіатрія

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ  
Петрашенко Вікторія Олександрівна

## ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Дудченко Ірина Олександрівна  
Ковчун Анна Володимирівна  
Приступа Людмила Никодимівна

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Педіатрія	Керівник РПГ (гарант програми) Петрашенко Вікторія Олександрівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини	Завідувач кафедри Приступа Людмила Никодимівна

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Внутрішня медицина
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини
<b>Розробник(и)</b>	Ковчун Анна Володимирівна, Приступа Людмила Никодимівна, Дудченко Ірина Олександрівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Тривалість вивчення навчальної дисципліни</b>	один семестр
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 90 год. становить контактна робота з викладачем (10 год. лекцій, 80 год. практичних занять), 60 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Педіатрія"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	"Крок-1", Необхідні знання з: - латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини з особливостями дитячого віку, - фізіології з особливостями дитячого віку, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології з особливостями дитячого віку, - гігієни та екології, - пропедевтики внутрішньої медицини, - сестринської практики.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Досягнення студентами глибоких сучасних знань та професійних вмінь з внутрішньої

медицини, а саме з гастроентерології, пульмонології та гематології, зокрема принципів діагностики, лікування та профілактики хвороб внутрішніх органів, у тому числі опанування навичок збору анамнезу, проведення фізикального обстеження, диференціальної діагностики та принципів лікування з дотриманням принципів медичної етики та деонтології на основі знань з основних фундаментальних дисциплін.

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів травлення.</b>
<p>Тема 1 Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба (ГЕРХ). Диспепсія. Хронічні гастрити.</p> <p>ГЕРХ: визначення, етіологія, патогенез. Роль гастроезофагеального рефлюксу у розвитку езофагіту та стравоходу Барретта. Класифікація. Ерозивна та неерозивна ГЕРХ. Клінічні прояви залежно від варіанту та стадії. Критерії діагностики, диференційна діагностика. Ускладнення. Диференційована терапія з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Диспепсія: визначення, етіологія, патогенез. Класифікація. Діагностичні критерії. Диференційний діагноз. Лікувальна тактика з позицій доказової медицини. Профілактика, прогноз та працездатність. Хронічний гастрит: визначення, етіологія, патогенез. Роль H. pylori у виникненні хронічних гастритів. Класифікація. Неатрофічний та атрофічний гастрит. Значення ендоскопічного та рентгенологічного дослідження для встановлення діагнозу. Підходи до лікування різних типів хронічного гастриту з позиції доказової медицини. Профілактика. Прогноз та працездатність.</p>
<p>Тема 2 Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки.</p> <p>Визначення. Роль H. pylori, кислото-пептичного фактору та медикаментів у виникненні пептичних виразок та їх рецидивів. Особливості перебігу Нр-позитивних та Нр-негативних виразок. Ускладнення (перфорація, пенетрація, кровотеча, порушення евакуації та моторної функції). Значення інструментальних та лабораторних методів діагностики. Методи діагностики Нр-інфекції. Тактика ведення хворого на виразкову хворобу з позиції доказової медицини та в умовах пандемії. Ерадикаційна терапія. Контроль ерадикації. Медикаментозна терапія Нр-негативних виразок. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.</p>
<p>Тема 3 Біліарні захворювання: жовчнокам'яна хвороба, хронічний холецистит та функціональні біліарні розлади.</p> <p>Визначення. Етіологія, патогенез. Значення інфекції, порушень моторики та дисхолії у розвитку хронічного безкам'яного холециститу, холангіту та жовчнокам'яної хвороби. Особливості клінічного перебігу. Роль інструментальних методів в діагностиці. Диференційний діагноз. Ускладнення. Диференційоване лікування залежно від клінічного варіанта та наявності ускладнень з позицій доказової медицини. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення хворого в умовах пандемії.</p>
<p>Тема 4 Хронічні захворювання тонкої кишки: целиакія та інші ентеропатії.</p> <p>Визначення. Етіологія, патогенез. Роль непереносимості компонентів їжі, ензимопатій та імунних факторів. Синдроми мальабсорбції та мальдигестії. Критерії діагностики, диференційна діагностика. Ускладнення. Диференційована терапія з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта в умовах пандемії.</p>

Тема 5 Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона. Синдром подразненої кишки.

Неспецифічні коліти (неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона): визначення, етіологія та патогенез. Класифікація. Особливості клінічного перебігу залежно від ступеня активності, тяжкості і фази перебігу. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини. Ускладнення та захворювання, асоційовані з виразковим колітом (склерозуючий холангіт, спондиліт, артрити, дерматози). Синдром подразненої кишки: визначення, Римські критерії діагностики. Етіологія та патогенез. Класифікація. Клінічні прояви різних варіантів. Діагностичні критерії та критерії виключення діагнозу. Диференційна діагностика. Лікування різних форм з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта з захворюванням товстого кишечника в умовах пандемії.

Тема 6 Хронічні гепатити.

Визначення. Класифікація. Роль персистенції вірусу, медикаментозних агентів, імунних порушень та алкоголю. Методи діагностики вірусної інфекції. Аутоімунний гепатит, хронічні вірусні, медикаментозний гепатити. Алкогольна хвороба печінки. Основні клініко-біохімічні синдроми. Особливості клінічного перебігу та діагностики окремих форм. Значення морфологічних, біохімічних і візуалізаційних методів. Диференційний діагноз. Ускладнення. Особливості лікування різних форм з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта з хронічним гепатитом в умовах пандемії.

Тема 7 Цирози печінки.

Визначення. Значення вірусної інфекції, нутритивних факторів, алкоголю, токсичних речовин та імунологічних порушень. Класифікація. Особливості клінічних проявів та діагностики різних варіантів. Диференційний діагноз. Печінкова недостатність та інші ускладнення. Диференційована терапія з позицій доказової медицини. Невідкладна терапія ускладнень. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність, ведення хворого в умовах пандемії.

Тема 8 Хронічні панкреатити.

Визначення. Значення різних етіологічних факторів. Класифікація. Особливості клінічного перебігу, діагностики та диференційної діагностики. Ускладнення. Методи дослідження в діагностиці панкреатиту. Диференційоване лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність, особливості ведення хворого в умовах пандемії.

**Модуль 2. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів дихання.**

Тема 9 Хронічне обструктивне захворювання легень. Бронхоектатична хвороба.

Визначення хронічного обструктивного захворювання легень. Значення паління, екологічних, професійних факторів та інфекції у розвитку хронічного бронхіту. Класифікація. Клінічні прояви, роль інструментальних методів обстеження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позиції доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення бронхоектатичної хвороби. Етіологія, класифікація та критерії діагностики. Диференціальний діагноз. Ускладнення. Методи консервативного лікування з позиції доказової медицини та покази до оперативного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта з хронічними запальними захворювання респіраторної системи в умовах пандемії.

Тема 10 Бронхіальна астма.

Визначення. Етіологія, особливості патогенезу. Класифікація. Клінічні прояви і зміни даних інструментальних методів дослідження в залежності від ступеня тяжкості. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позиції доказової медицини залежно від ступеня тяжкості. Роль спірометрії та пікфлоуметрії. Невідкладна допомога при тяжкому загостренні бронхіальної астми. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення хворого з бронхіальною астмою в умовах пандемії.

Тема 11 Позалікарняна пневмонія

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація. Особливості етіології та клінічного перебігу аспіраційних пневмоній та пневмоній у осіб з тяжкими дефектами імунітету. Критерії діагностики та тяжкості перебігу позалікарняної пневмонії. Роль лабораторних та інструментальних методів у діагностиці. Диференційна діагностика. Особливості клінічного перебігу залежно від тяжкості захворювання. Диференційоване лікування з позиції доказової медицини, особливості ведення хворого в умовах пандемії. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 12 Нозокоміальна пневмонія.

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація. Критерії діагностики нозокоміальної пневмонії та тяжкості її перебігу. Роль лабораторних та інструментальних методів у діагностиці. Диференційна діагностика. Особливості клінічного перебігу залежно від тяжкості захворювання. Диференційоване лікування з позиції доказової медицини. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 13 Ускладнення пневмоній.

Визначення, етіологія, патогенез, клінічні особливості перебігу, критерії діагностики, терапевтичні можливості лікування з позиції доказової медицини, покази та методи хірургічного лікування, а також ускладнення сухого та ексудативного плевритів, емпієми плеври, абсцесу та гангрени легені. Особливості ведення хворого в умовах пандемії.

**Модуль 3. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб крові та кровотворних органів.**

Тема 14 Анемії (залізодефіцитна, В12-дефіцитна, фолієводефіцитна, гемолітична, апластична, постгеморагічна).

Визначення. Етіологічні фактори та патогенез. Особливості клініки та лабораторної діагностики різних форм. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування різних форм з позиції доказової медицини. Переливання компонентів крові та компонентів. Первинна та вторинна профілактика. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 15 Гострі лейкемії.

Визначення, класифікація, етіологія та патогенез розвитку гострих лейкемій. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії ремісії, покази до трансплантації кісткового мозку. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 16 Хронічні лейкемії.

Визначення, класифікація, етіологія та патогенез розвитку хронічних лейкемій. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії відповіді на лікування, покази до трансплантації кісткового мозку. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 17 Лімфоми.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація лімфом, клінічні особливості перебігу різних варіантів лімфом. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії відповіді на лікування. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 18 Множинна мієлома.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація, стадіювання множинної мієломи. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії відповіді на лікування, покази до променевої терапії. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 19 Гемофілії.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація гемофілії. Клінічні прояви, лабораторна діагностика та диференціальна діагностика. Лікування та передопераційна підготовка хворих на гемофілію з позиції доказової медицини. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 20 Тромбоцитопенічна пурпура. Захист історії хвороби.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація тромбоцитопенічної пурпури. Клінічні прояви, лабораторна діагностика та диференціальна діагностика. Лікування з позиції доказової медицини. Профілактика кровотеч. Прогноз та працездатність. Особливості ведення хворого в умовах пандемії.

<p>Тема 21 Захист історії хвороби.</p> <p>Навчальна історія хвороби, що базується на клінічній курації хворих з оформленням даних обстеження та додаткових методів дослідження, з метою встановлення та обґрунтування діагнозу і призначення схеми лікування.</p>
<p>Тема 22 Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Тема 23 Практико-орієнтований іспит</p> <p>Проведення іспиту відповідно до регламенту</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Уміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані пацієнтів з гастроентерологічними, пульмонологічними та гематологічними захворюваннями з урахуванням етичних аспектів.
РН2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень, оцінювати їх результати для обстеження пацієнта із патологією шлунково-кишкового тракту, дихальної системи та системи крові.
РН3	Встановлювати попередній діагноз захворювання.
РН4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз
РН5	Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку, характер харчування при лікуванні та профілактиці захворювань шлунково-кишкового тракту, дихальної системи та системи крові.
РН6	Визначати характер харчування при лікуванні захворювань шлунково-кишкового тракту, дихальної системи, а також гематологічних захворювань.
РН7	Визначати принципи та характер лікування шлунково-кишкових та гематологічних захворювань, а також патологій дихальної системи.
РН8	Діагностувати невідкладні стани в гастроентерології (абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах), пульмонології (тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень) та гематології (анемія тяжкого ступеня, агранулоцитоз)
РН9	Визначати тактику ведення/лікування хворого з невідкладними станами у гастроентерології (абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах), пульмонології (тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень) та гематології (анемія тяжкого ступеня, агранулоцитоз)



PH10	Надавати екстрену медичну допомогу при абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах, тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень та анемії тяжкого ступеня, агранулоцитозі.
PH11	Проводити лікувально-евакуаційні заходи
PH12	Виконувати медичні маніпуляції.
PH13	Визначати тактику ведення осіб з захворюваннями шлунково-кишкового тракту, дихальної системи або гематологічними патологічними станами, які підлягають диспансерному нагляду
PH14	Вміти вести медичну документацію, у т.ч. із застосуванням сучасних цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.
PH15	Проводити аналіз та оцінку впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 228 Педіатрія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2)
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР13	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.

ПР25	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.
------	--

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба (ГЕРХ). Диспепсія. Хронічні гастрити.</b>
<p>Пр1 "Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба. Диспепсія" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика. Лікування та профілактика гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби та диспепсій. Прогноз та працездатність.</p>
<p>Пр2 "Хронічні гастрити" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика. Лікування та профілактика хронічних гастритів. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), а також перегляд відеозаписів з ендоскопічним обстеженням стравоходу і шлунку</p>
<b>Тема 2. Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки.</b>

Пр3 "Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика виразкової хвороби та інших пептичних виразок шлунка та 12-палої кишки. Ускладнення. Лікування та профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), а також застосування віртуальної симуляції (перегляд відеозаписів з ендоскопічним обстеженням шлунку та дванадцятипалої кишки). За карантинних умов, опанування навичок за допомогою рольових ігор, застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації.

### **Тема 3. Біліарні захворювання: жовчнокам'яна хвороба, хронічний холецистит та функціональні біліарні розлади.**

Пр4 "Жовчнокам'яна хвороба та хронічний холецистит." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація жовчнокам'яної хвороби. Критерії діагностики та роль візуалізаційних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація хронічного холециститу. Критерії діагностики та роль лабораторних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Пр5 "Функціональні біліарні порушення" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація функціональних біліарних порушень. Критерії діагностики та роль лабораторних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), при відсутності карантинних обмежень - опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану обстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), застосування віртуальної симуляції (перегляд рентгенологічних, УЗД та КТ-досліджень). За карантинних умов - робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

### **Тема 4. Хронічні захворювання тонкої кишки: целиакія та інші ентеропатії.**

Пр7 "Целиакія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація целиакії. Критерії діагностики, роль лабораторних та інструментальних методів, диференціальна діагностика, лікування. Прогноз та працездатність.

Пр8 "Ентеропатії (непереносимість лактози, тропічний спру, синдром надмірного бактеріального росту)" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація ентеропатій. Критерії діагностики та роль лабораторних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), перегляд навчальних відеоматеріалів з візуалізаційними методами дослідження тонкого кишківника. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 5. Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона. Синдром подразненої кишки.**

Лк1 "Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічні коліти" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр9 "Неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація неспецифічного виразкового коліту. Клінічний перебіг, критерії діагностики, диференційний діагноз. Лікування та ускладнення. Визначення, етіологія, патогенез та класифікація хвороби Крона. Клінічний перебіг, критерії діагностики, диференційний діагноз. Лікування та ускладнення.

Пр10 "Синдром подразненої кишки" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, Римські критерії діагностики та класифікація синдрому подразненої кишки. Клінічні прояви, диференційна діагностика, лікування. Ускладнення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, а також перегляд відеозаписів колоноскопії та аналіз знімків виконаних під час іригоскопії. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 6. Хронічні гепатити.**

Пр11 "Хронічні гепатити" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація вірусних, аутоімунних та медикаментозних гепатитів. Лабораторна та інструментальна діагностика різних видів гепатитів.

Пр12 "Хронічні гепатити" (денна)

Диференціальний діагноз. Ускладнення. Лікування різних форм гепатитів. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, а також перегляд та трактування результатів КТ-дослідження, даних ендоскопічного, рентгенологічного та ультразвукового обстеження у гастроентерологічному або терапевтичному відділенні лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 7. Цирози печінки.**

Пр13 "Цирози печінки" (денна)

Визначення. Значення вірусної інфекції, нутритивних факторів, алкоголю, токсичних речовин та імунологічних порушень. Класифікація. Клінічні прояви. Діагностика. Диференційний діагноз. Печінкова недостатність та інші ускладнення.

Пр14 "Цирози печінки" (денна)

Диференційована терапія. Невідкладна терапія ускладнень. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, перегляд та трактування даних ендоскопічного, рентгенологічного та ультразвукового обстеження у гастроентерологічному або терапевтичному відділенні лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 8. Хронічні панкреатити.**

Пр15 "Хронічні панкреатити" (денна)

Визначення, етіологія, класифікація хронічного панкреатиту. Особливості клінічного перебігу, діагностики та диференційної діагностики. Лабораторні та інструментальні методи дослідження в діагностиці хронічного панкреатиту.

Пр16 "Хронічні панкреатити" (денна)

Диференційоване лікування. Ускладнення. Покази до оперативного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, перегляд та трактування візуалізаційних методів дослідження у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 9. Хронічне обструктивне захворювання легень. Бронхоектатична хвороба.**

Пр17 "Хронічне обструктивне захворювання легень" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація та клінічні прояви хронічного обструктивного захворювання легень. Діагностичні критерії та диференційний діагноз хронічного обструктивного захворювання легень. Ускладнення. Лікування, прогноз та працездатність.

Пр18 "Бронхоектатична хвороба" (денна)

Визначення, етіологія, класифікація, критерії діагностики та клінічні прояви бронхоектатичної хвороби. Диференціальний діагноз. Ускладнення. Консервативне лікування, покази до оперативного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; в симуляційному центрі (використання спірометра, пікфлоуметру та навчання роботі з основними видами інгаляційних девайсів, що застосовуються в пульмонології); перегляд та трактування візуалізаційних методів дослідження у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов – застосування віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 10. Бронхіальна астма.**

Лк2 "Бронхіальна астма" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр19 "Бронхіальна астма" (денна)

Визначення. Етіологія, особливості патогенезу. Класифікація. Клінічні прояви і зміни даних інструментальних методів дослідження в залежності від ступеня тяжкості. Диференційний діагноз.

Пр20 "Бронхіальна астма" (денна)

Ускладнення. Лікування залежно від ступеня тяжкості. Невідкладна допомога при тяжкому загостренні бронхіальної астми. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; в симуляційному класі (використання спірометра, пікфлоуметру та навчання роботі з основними видами інгаляційних девайсів, що застосовуються при лікуванні бронхіальної астми); перегляд та трактування візуалізаційних методів дослідження у відділеннях лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 11. Позалікарняна пневмонія**

Лк3 "Позалікарняна пневмонія" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр21 "Позалікарняна пневмонія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація позалікарняних пневмоній. Критерії діагностики та тяжкості перебігу. Роль лабораторних та інструментальних методів у діагностиці.

Пр22 "Позалікарняна пневмонія" (денна)

Особливості етіології та клінічного перебігу аспіраційних пневмоній та пневмоній у осіб з тяжкими дефектами імунітету. Диференційна діагностика. Особливості клінічного перебігу залежно від тяжкості захворювання. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; перегляд та трактування рентгенологічних та КТ-досліджень у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 12. Нозокоміальна пневмонія.**



Пр23 "Нозокоміальна пневмонія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, критерії діагностики, особливості клінічного перебігу, диференційна діагностика, лікування нозокоміальних пневмоній. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; перегляд та трактування рентгенологічних та КТ-досліджень у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 13. Ускладнення пневмоній.**

Пр24 "Ускладнення пневмоній" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клінічні особливості перебігу, критерії діагностики, лікування та ускладнення сухого та ексудативного плевритів, емпієми плеври, абсцесу та гангрен легень. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; перегляд та трактування рентгенологічних та КТ-досліджень у відділеннях лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

**Тема 14. Анемії (залізодефіцитна, В12-дефіцитна, фолієводефіцитна, гемолітична, апластична, постгеморагічна).**

Лк4 "Анемії" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр25 "Залізодефіцитна та постгеморагічна анемії. В12-дефіцитна та фолієводефіцитна анемії" (денна)

Визначення, етіологія та патогенез, клінічний перебіг, діагностика, диференційний діагноз, лікування залізодефіцитної та постгеморагічної анемії. Визначення, етіологія та патогенез, клінічний перебіг, діагностика, диференційний діагноз та лікування В12-дефіцитної та фолієводефіцитної анемії.

Пр26 "Гемолітична та апластична анемії" (денна)

Визначення, етіологія та патогенез, клінічний перебіг, діагностика, диференційний діагноз та лікування гемолітичної та апластичної анемії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

### **Тема 15. Гострі лейкозії.**

Пр27 "Гострі лейкозії" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клінічні синдроми, лабораторна діагностика гострих лейкозій.

Пр28 "Гострі лейкозії" (денна)

Діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування, критерії ремісії, покази до трансплантації кісткового мозку, прогноз та працездатність при гострих лейкозіях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); ознайомлення з набором для проведення трепанобіопсії та стерильної пункції та перегляд відеоінструкції застосування голки для пункції кісткового мозку та трепанобіопсії. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

### **Тема 16. Хронічні лейкозії.**

Лк5 "Хронічні лейкозії" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр29 "Хронічні лейкозії" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, основні клінічні синдроми та лабораторна діагностика хронічних лейкозій.

### Пр30 "Хронічні лейкомії" (денна)

Діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування, критерії відповіді на лікування, покази до трансплантації кісткового мозку, прогноз та працездатність при хронічних лейкоміях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); ознайомлення з набором для проведення трепанобіопсії та стеральної пункції та перегляд відеоінструкції застосування голки для пункції кісткового мозку та трепанобіопсії. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

### **Тема 17. Лімфоми.**

#### Пр31 "Лімфоми" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви, лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування, критерії відповіді на лікування. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); перегляд відеоінструкції проведення пункції та біопсії лімфатичного вузла); перегляд та трактування рентгенологічних, КТ та ПЕТ КТ-досліджень. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

### **Тема 18. Множинна мієлома.**

#### Пр32 "Множинна мієлома" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація, стадювання та клінічні синдроми множинної мієломи. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика, лікування, критерії відповіді на лікування, покази до променевої терапії. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); робота у симуляційному центрі (ознайомлення з набором для проведення пункції та біопсії лімфатичного вузла); перегляд та трактування рентгенологічних, КТ, ПЕТ КТ та сцинтиграфічних досліджень. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

### **Тема 19. Гемофілії.**

<p>Пр33 "Гемофілії" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез та класифікація гемофілії. Клінічні прояви, лабораторна діагностика та диференціальна діагностика. Лікування та передопераційна підготовка хворих на гемофілію. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.</p>
<p><b>Тема 20. Тромбоцитопенічна пурпура. Захист історії хвороби.</b></p>
<p>Пр34 "Тромбоцитопенічна пурпура" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви тромбоцитопенічної пурпури. Лабораторна діагностика, диференціальна діагностика, лікування. Профілактика кровотеч. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.</p>
<p><b>Тема 21. Захист історії хвороби.</b></p>
<p>Пр35 "Захист історії хвороби" (денна)</p> <p>Захист історії хвороби включає питання особливостей збору анамнезу, методики обстеження, верифікації діагнозу, диференціальної діагностики та лікування захворювання, яке було наявним у кожному конкретному випадку (згідно основного захворювання пацієнта, даного студенту для курації).</p>
<p><b>Тема 22. Виконання практичних навичок і маніпуляцій</b></p>
<p>Пр36 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p>Пр37 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна)</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій</p>
<p><b>Тема 23. Практико-орієнтований іспит</b></p>
<p>A38 "Іспит" (денна)</p> <p>Оцінка теоретичних знань та практичних навичок</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

## 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють розвитку фахових здібностей, спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів, стимулюють до наукової діяльності.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати в команді. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні.
НД2	Інтерпретація результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження, тощо) та інструментальних (спірографії, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія, тощо) методів обстеження.
НД3	Електронне навчання у системах Google Meet, MIX learning
НД4	Написання і захист історії хвороби
НД5	Розбір клінічних кейсів.
НД6	Підготовка до іспиту
НД7	Підготовка та презентація доповіді
НД8	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД9	Виконання групового практичного завдання
НД10	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези, доповідь)
НД11	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі

НД12	Підготовка до практичних занять
------	---------------------------------

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Консультування викладача під час написання історії хвороби	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Написання протягом циклу, захист - відповідно до календарно-тематичного плану	Консультування викладача під час написання історії хвороби з усними коментарями. Здобувач отримує оцінку за написання історії хвороби (5 балів максимум) та захист (5 балів максимум)
МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки

МФО4 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО5 Перевірка результатів розв'язання ситуаційних завдань (клінічних кейсів)	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО6 Тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню теми.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Мінімальний відсоток успішного складання тестів - 60% правильних відповідей.
МФО7 Консультування викладача під час підготовки індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту
МФО8 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО9 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих практичних навичок

МФО10 Консультація викладача під час підготовки презентації та виступу з доповіддю	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є здатність до чіткого формулювання та висловлювання своєї думки, використання сучасних методик ораторського мистецтва. Залучення здобувачів до підготовки власних доповідей сприяє формуванню вищезазначених навичок.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до підготовки доповіді та плану виступу.
МФО11 Тести (автоматизовані тести) для самоконтролю	Тестування дозволяє здобувачу перевірити власні результати навчання по завершенню дисципліни та готовність до здачі КРОКУ-2.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Мінімальний відсоток успішного складання - 60 % правильних відповідей.
МФО12 Аналіз розуміння показників лабораторних та інструментальних методів обстеження	Ключовим фактором у проведенні диференціальної діагностики є комплексна оцінка стану пацієнта з врахуванням результатів лабораторних та інструментальних обстежень.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Надання викладачем коментарів щодо правильності інтерпретації результатів обстежень здобувачем та подальша дискусія розбіжностей.

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	Складання практично-орієнтованого іспиту. До складання іспиту допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	Відповідно до розкладу	здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів
МСО2 Захист історії хвороби	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Відповідно до календарно-тематичного плану	Студент може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів



МСО3 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології	Весь період вивчення дисципліни. На останньому занятті студент повинен скласти практичні навички	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО4 Тестування	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню вивчення теми.	наприкінці кожної теми	студент отримує оцінку відповідно до кількості правильних відповідей, дана оцінка є складовою загальною балу отриманого здобувачем з кожної теми.
МСО5 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

#### Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>	<b>200 балів</b>	
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	<b>80</b>	
теоретичні питання (3 питання x 20 балів) + практична задача (20 балів)	80	Ні
МСО2. Захист історії хвороби	<b>10</b>	
Написання та захист історії хвороби	10	Ні
МСО3. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	<b>40</b>	

		40	Ні
МСО4. Тестування		<b>30</b>	
		30	Ні
МСО5. Оцінювання рівня теоретичної підготовки		<b>40</b>	
		40	Ні

За кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці враховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 110\*середнє арифметичне/5. За написання історії хвороби та її захист присвоюються такі бали: «5» – 5 балів, «4» – 4 бали, «3» – 3 бали, «2» – 0 балів. Загалом за написання і захист історії хвороби максимально можна отримати 10 балів, мінімально – 6. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120, мінімально – 72 (за умови виконання вимог навчальної програми). Іспит складається з 4 завдань (3 теоретичних питання та 1 практична задача), за кожне з яких присвоюється такі бали: «5» – 20 балів, «4» – 16 балів, «3» – 12 балів, «2» – 0 балів. Таким чином, максимальна кількість балів за іспит – 80, мінімально – 48. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни: за призове місце у II турі студентської олімпіади з дисципліни або у конкурсі студентських наукових робіт – 12 балів, за участь у студентському науковому форумі у вигляді усної доповіді – 5 балів, за участь у науковому форумі у вигляді стендової доповіді – 4 бали, у вигляді публікації тез – 3 бали, при підборі відео матеріалу з дисципліни – 2 бали. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за іспит (не менше 48). Загальний бал з дисципліни не може бути більше ніж 200. Перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", "Сумський обласний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення")
ЗН4	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН5	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, небулайзер, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп, капіляроскоп, глюкометр, інфузомат, тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання, тощо)

ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
-----	---

## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Внутрішня медицина. Розділ "Пульмонологія" [Текст] : навч. посіб. / Л. Н. Приступа, О. В. Орловський, Г. А. Фадеєва та ін.; за заг. ред. Л. Н. Приступи. — Суми : СумДУ, 2021. — 200 с.
2	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.2 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: К. Юрко, В. Москалюк, Л. Мороз та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 778 с.
3	Медицина за Девідсоном. Принципи і практика [Текст] : посібник: у 3-х т. Т.3 / С. Ралстон, Я. Пенман, М. Стрекен, Р. Гобсон; наук. ред. пер.: І. Скрипник, О. Курята, Л. Соколова та ін. — пер. 23-го англ. вид. — Київ : Медицина, 2021. — 642 с.
4	Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник /Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. – 2019р. вид-во «Медицина» - 680с.
5	Методи дослідження в гематології: навч. посіб./І. О. Дудченко, Г. А. Фадеєва, В. В. Качковська, О. В. Орловський; за заг. ред. Л.Н. Приступи. – Суми : СумДУ, 2019. – 55 с.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Внутрішні хвороби [Текст] : підручник: у 2-х ч. Ч.2 : Розділи 9-24 / Л. В. Глушко, С. В. Федоров, І. М. Скрипник та ін. ; ред. Глушко. — К. : Медицина, 2019. — 584 с. — ISBN 978-617-505-766-7.
2	Захворювання органів дихання в сімейній медицині [Текст] : навч. посіб / Л. С. Бабінець, І. О. Боровик, Л. В. Андріюк. — К. : Медицина, 2019. — 312 с.
3	Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини [Текст] : навч. посіб. / А. С. Свінцицький. — К. : Медицина, 2019. — 1008 с.
4	Основи внутрішньої медицини [Текст] : підручник. Т.1 : Захворювання органів дихання. Захворювання органів травлення. Захворювання системи крові і кровотворних органів. Захворювання ендокринної системи / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 640 с. + Гриф МОЗ.
5	Ковчун А.В., Кмита В.В., Бондаркова А.М., Приступа Л.Н. Механізми розвитку та клінічне значення анемії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень, Т. 6, № 4. – 2018. – С. 359-370.
6	Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / М. І. Швед, А. А. Гудима, С. М. Геряк [та ін.] ; за ред. М. І. Шведа. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2017. – 448 с.
7	Goldman-Cecil medicine [Текст]. V.1 / L. Goldman, L. Schafer, M. Crow etc. — 25-th ed. — Saunders: Saunders Elsevier, 2016. — 1489 p.

8	Internal Medicine [Електронний ресурс] : An Illustrated Radiological Guide / J. A. Al-Tubaikh ; by Jarrah Ali Al-Tubaikh. — 2nd ed. 2017. — Cham : Springer International Publishing, 2017. — XVI, 592 p..
9	Villatoro, V. A Laboratory Guide to Clinical Hematology [Електронний ресурс] / V. Villatoro, M. To. — 1st ed. — University of Alberta, 2018. — 302 p.
10	Mayerle, J. Chronic Pancreatitis [Електронний ресурс] / J. Mayerle, G. Beyer. —2017.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	<a href="https://www.mdcalc.com/">https://www.mdcalc.com/</a>
2	<a href="https://empendium.com/ua/">https://empendium.com/ua/</a>
3	Цироз печінки та його ускладнення: практичні рекомендації 2018 р. Режим доступу : <a href="https://www.umj.com.ua/article/136497/tsiroz-pechinki-ta-jogo-uskladnennya-praktichni-rekomenda-tsiyi-2018-r">https://www.umj.com.ua/article/136497/tsiroz-pechinki-ta-jogo-uskladnennya-praktichni-rekomenda-tsiyi-2018-r</a>
4	Пневмоцистна пневмонія: оновлені клінічні рекомендації 2019 року. Режим доступу : <a href="https://www.umj.com.ua/article/140712/pnevmonsistna-pnevmoniya-onovleni-klinichni-rekomendat-siyi-2019-roku">https://www.umj.com.ua/article/140712/pnevmonsistna-pnevmoniya-onovleni-klinichni-rekomendat-siyi-2019-roku</a>
5	<a href="https://www.ers-education.org/e-learning/procedure-videos/">https://www.ers-education.org/e-learning/procedure-videos/</a>

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>денна форма навчання</b>												
Модуль 1. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів травлення.												
1	Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба (ГЕРХ). Диспепсія. Хронічні гастрити.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
2	Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Біліарні захворювання: жовчнокам'яна хвороба, хронічний холецистит та функціональні біліарні розлади.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
4	Хронічні захворювання тонкої кишки: целиакія та інші ентеропатії.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
5	Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона. Синдром подразненої кишки.	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
6	Хронічні гепатити.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
7	Цирози печінки.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
8	Хронічні панкреатити.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
Модуль 2. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів дихання.												
1	Хронічне обструктивне захворювання легень. Бронхоектатична хвороба.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
2	Бронхіальна астма.	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
3	Позалікарняна пневмонія	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Нозокоміальна пневмонія.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
5	Ускладнення пневмоній.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
Модуль 3. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб крові та кровотворних органів.												
1	Анемії (залізодефіцитна, В12-дефіцитна, фолієводефіцитна, гемолітична, апластична, постгеморагічна).	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
2	Гострі лейкозії.	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
3	Хронічні лейкозії.	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
4	Лімфоми.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
5	Множинна мієлома.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
6	Гемофілії.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
7	Тромбоцитопенічна пурпура. Захист історії хвороби.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
8	Захист історії хвороби.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
9	Виконання практичних навичок і маніпуляцій	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
10	Практико-орієнтований іспит	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Контрольні заходи												
1	екзамен	30	0	0	0	0	30	0	0	0	30	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	17.5	0	0	0	0	17.5	0	0	0	0	17.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>82</i>	<i>10</i>	<i>72</i>	<i>0</i>	<i>68</i>	<i>2.5</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>17.5</i>

	<p style="text-align: center;"><b>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ</b> <b>«Внутрішня медицина»</b></p> <p><b>Ступінь вищої освіти</b> Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл  <b>Спеціальність: освітня програма 228</b> Педіатрія: Педіатрія  <b>Рік навчання</b> 2024  <b>Тривалість</b> один семестр  <b>Форма навчання</b> денна  <b>Мова викладання</b> українська</p>
<b>Викладач(і)</b>	Ковчун Анна Володимирівна, Приступа Людмила Никодимівна, Дудченко Ірина Олександрівна
<b>Контактна інформація викладача</b>	Приступа Людмила Никодимівна, д.мед.н., професор кафедри внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини, e-mail: l.prystupa@med.sumdu.edu.ua Ковчун Анна Володимирівна, к.мед.н., доцент кафедри внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини, e-mail: a.kovchun@med.sumdu.edu.ua
<b>Час та місце проведення консультацій</b>	КНП СОР "Сумська обласна клінічна лікарня", вул. Ковпака, 18, м. Суми щочетверга 15.00-17.00
<b>Посилання на освітні платформи для онлайн занять</b>	<a href="https://elearning.sumdu.edu.ua/works/3192/nodes/586692">https://elearning.sumdu.edu.ua/works/3192/nodes/586692</a>
<b>Посилання на силабус в каталозі курсів</b>	<a href="https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/5d722189d4e15d2dbba283deea6ceec824342759">https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/5d722189d4e15d2dbba283deea6ceec824342759</a>
<b>Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів</b>	Mix.sumdu.edu.ua, електронна скринька, viber

## ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення. Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;

- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

### **Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни**

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

### **Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу**

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

### **Політика щодо відвідування**

Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканата.

### **Політика щодо дедайлнів та перескладання**

У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти семестровий екзамен – перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання екзамену здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явились на екзамен без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати екзаменаційне завдання атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

### **Політика щодо оскарження результатів оцінювання**

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

## **Критерії оцінювання**

### **Політика оцінювання**

За кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці вираховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року –  $110 \cdot \text{середнє арифметичне} / 5$ . За написання історії хвороби та її захист присвоюються такі бали: «5» – 5 балів, «4» – 4 бали, «3» – 3 бали, «2» – 0 балів. Загалом за історію хвороби максимально можна отримати 10 балів, мінімально – 6. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120, мінімально – 72 (за умови виконання вимог навчальної програми). Іспит складається з 4 завдань (3 теоретичних питання та 1 практична задача), за кожне з яких присвоюється такі бали: «5» – 20 балів, «4» – 16 балів, «3» – 12 балів, «2» – 0 балів. Таким чином, максимальна кількість балів за іспит – 80, мінімально – 48. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни: за призове місце у II турі студентської олімпіади з дисципліни або у конкурсі студентських наукових робіт – 12 балів, за участь у студентському науковому форумі у вигляді усної



доповіді – 5 балів, за участь у науковому форумі у вигляді стендової доповіді – 4 бали, у вигляді публікації тез – 3 бали, при підборі відео матеріалу з дисципліни – 2 бали. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72), бали за індивідуальну самостійну роботу студента (не більше 12) та балів за іспит (не менше 48). Загальний бал з дисципліни не може бути більше ніж 200. Перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою.