

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Інтегрований курс з клінічних дисциплін
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Медичний інститут. Кафедра громадського здоров'я
Розробник(и)	Голубнича Вікторія Миколаївна, Сотніков Дмитро Дмитрович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 12-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких 20 годин становить контактна робота з викладачем (18 годин практик, 2 години лекцій), 70 годин становить самостійна робота
Мова викладання	Українська, англійська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", знання з терапії, хірургії, ортопедії, педіатрії, інфекційних хвороб, акушерства та гінекології, гігієни та громадського здоров'я
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Досягнення студентами здатності розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми у сфері охорони здоров'я із формуванням і набуттям ними спеціальних компетентностей лікаря, умінь, навичок та розуміння з професійно-орієнтованих дисциплін для подальшої професійної діяльності

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань терапевтичного профілю у дорослих.

Особливості обстеження хворих і клінічний перебіг внутрішніх захворювань, їх диференційно діагностичні особливості, способи лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика внутрішніх захворювань на рівні індивіда та суспільства.

Тема 2 Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини.

Диференційно-діагностичні особливості хірургічних захворювань грудної клітки та органів грудної порожнини. Травматичне ушкодження органів черевної порожнини, голови, грудної порожнини, вогнепальні ушкодження. Хірургічна гнійна інфекція, способи лікування і профілактики. Хірургічна гастроентерологія, диференційна діагностика, особливості лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів. Хірургічні захворювання артеріальних та венозних судин, щитоподібної залози, сечовидільної системи. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика хірургічних захворювань на рівні індивіда та суспільства.

Тема 3 Сучасні комплексні уявлення про педіатрію

Захворювання дітей раннього віку. Захворювання органів дихання у дітей. Алергічні захворювання у дітей. Кардіоревматологія дитячого віку. Захворювання органів травлення у дітей. Захворювання сечової системи у дітей. Неонатологія. Хвороби системи крові у дітей. Хвороби ендокринної системи у дітей. Диференційна діагностика, особливості лікування і профілактики педіатричних захворювань із застосуванням сучасних засобів і способів. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика захворювань у дітей на рівні індивіда та суспільства

Тема 4 Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню.

Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передавання у дорослих та дітей. Інфекційні хвороби з повітряно-крапельним механізмом передавання у дорослих та дітей. Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція. Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі. Інфекційні хвороби з рановим та множинними механізмами передавання. Туберкульоз. Особливості диференційної діагностики, лікування та профілактики у дорослих та дітей. Надання допомоги при невідкладних станах.

Тема 5 Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини.

Організація надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Фізіологічні та патологічні пологи, діагностика й тактика ведення, лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару. Гінекологічна патологія та ведення пацієнток з захворюваннями статевих органів. Надання допомоги при невідкладних станах.

<p>Тема 6 Сучасні комплексні уявлення про онкологію, як складову медичної допомоги населенню.</p> <p>Етіологія та епідеміологія онкологічних захворювань. Теорії та патогенез канцерогенезу. Типові клінічні прояви онкологічних захворювань. Методи діагностики та лікування злоякісних пухлин, реабілітації онкологічних хворих. Особливості диференційної діагностики та профілактики новоутворень. Надання допомоги при невідкладних станах.</p>
<p>Тема 7 Сучасні комплексні уявлення про гігієну та екологію в умовах роботи лікаря загальної медицини.</p> <p>Гігієна навколишнього середовища. Гігієна води та водопостачання. Гігієна ґрунту та очистка населених місць. Гігієна повітря. Гігієна харчування. Дослідження впливу факторів навколишнього середовища на організм людини і здоров'я населення та їх оцінка.</p>
<p>Тема 8 Сучасні уявлення про громадське здоров'я та основи доказової медицини</p> <p>Особливості проведення аналізу та оцінки державної, соціальної та медичної інформації з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій. Біостатистика. Статистика здоров'я населення. Організація охорони здоров'я. Дослідження, аналіз та оцінка показників здоров'я населення, розробка з позицій доказової медицини рекомендацій з попередження і усунення шкідливого впливу чинників та з удосконалення організації медичної допомоги населенню</p>
<p>Тема 9 Підсумковий контроль</p> <p>Оцінювання набутих під час вивчення дисципліни знань</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Вміти мислити абстрактно, аналізувати отриману інформацію та робити висновки на підставі синтезу отриманих даних.
PH2	Вміти вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
PH3	Знати та розуміти предметну галузь та професійну діяльність лікаря
PH4	Вміти приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; мати навички міжособистісної взаємодії.
PH5	Демонструвати визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
PH6	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
PH7	Вміти визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати.
PH8	Вміти встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання.
PH9	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та характер харчування при лікуванні захворювань.
PH10	Визначати принципи та характер лікування захворювань.

PH11	Діагностувати невідкладні стани, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги та проведення лікувально-евакуаційних заходів.
PH12	Розв'язувати проблеми медицини у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
PH13	Визначати тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Мати навички консультиування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції
PH14	Знати, як проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи.
PH15	Уміти планувати та проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.
PH16	Уміти проводити експертизу працездатності
PH17	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2).
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР9	Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
ПР13	Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР18	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань терапевтичного профілю у дорослих.	
Лк1 "Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань терапевтичного профілю у дорослих." (денна)	Роль дисципліни у підготовці лікаря-загальної медицини. Особливості використання комплексних системних клінічних знань у діагностиці та лікуванні інфекційних та неінфекційних захворювань.
Пр1 "Роль дисципліни у підготовці лікаря-загальної медицини. Особливості використання комплексних системних клінічних знань у діагностиці та лікуванні інфекційних та неінфекційних захворювань." (денна)	Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про перебіг інфекційної та неінфекційної патології у діагностиці та лікуванні захворювань терапевтичного та педіатричного профілю.
Тема 2. Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини.	
Пр2 "Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини." (денна)	Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про хірургічну патологію у діагностиці та лікуванні основних хірургічних захворювань.
Тема 3. Сучасні комплексні уявлення про педіатрію	
Пр3 "Сучасні комплексні уявлення про педіатрію" (денна)	Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про педіатрію у діагностиці та лікуванні дитячих захворювань.
Тема 4. Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню.	

<p>Пр4 "Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню у діагностиці та лікуванні інфекційних захворювань.</p>
<p>Тема 5. Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини.</p>
<p>Пр4 "Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини." (денна)</p> <p>Організація надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Фізіологічні та патологічні пологи, діагностика й тактика ведення, лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару. Гінекологічна патологія та ведення пацієнток з захворюваннями статевих органів.</p>
<p>Тема 6. Сучасні комплексні уявлення про онкологію, як складову медичної допомоги населенню.</p>
<p>Пр6 "Сучасні комплексні уявлення про онкологію" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про онкологію, як складову медичної допомоги населенню, у діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань</p>
<p>Тема 7. Сучасні комплексні уявлення про гігієну та екологію в умовах роботи лікаря загальної медицини.</p>
<p>Пр7 "Сучасні комплексні уявлення про гігієну та організацію охорони здоров'я в умовах роботи лікаря загальної медицини." (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про гігієну та екологію для проведення санітарно-епідеміологічного нагляду за об'єктами та складовими народного господарства, планування протиепідемічних заходів, санітарного захисту населення.</p>
<p>Тема 8. Сучасні уявлення про громадське здоров'я та основи доказової медицини</p>
<p>Пр8 "Сучасні уявлення про громадське здоров'я" (денна)</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про громадське здоров'я та основи доказової медицини при здійсненні заходів спрямованих на захист громадського здоров'я.</p>
<p>Тема 9. Підсумковий контроль</p>
<p>Пр9 "Підсумковий контроль" (денна)</p> <p>Фінальне оцінювання отриманих знань</p>

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Підготовка до Крок-2

НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)
МН3	Навчальна дискусія / дебати
МН4	Мозковий штурм

Лекція надає студентам матеріали щодо місця дисципліни у підготовці лікаря та ролі комплексних знань про терапію, хірургію, педіатрію, акушерство та гінекологію, гігієну та громадське здоров'я у діагностиці та лікуванні захворювань, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти (РН 1-3). Лекція доповнюється практичними заняттями, що надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН 6-17). Практико-орієнтоване навчання передбачає визначення студентами провідних синдромів на основі вирішення клінічно-орієнтованих ситуаційних завдань (результати навчання РН 6-17). Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять, а також обговорення у групі можливих варіантів вирішення проблемної ситуації та пояснення можливих помилкових рішень. Під час обговорення студенти набуватимуть навичок критичного мислення

Здатність працювати в команді, вирішувати колективні завдання, ефективно переконувати.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
	Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО2	Експрес-тестування

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання письмових робіт, опитування, експрес тестування
МСО2	Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)

Контрольні заходи:

Семестр викладання	200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, експрес тестування	120
	120
МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80
	80

Контрольні заходи в особливому випадку:

Семестр викладання	200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, експрес тестування	120
	120
У випадку карантинних обмежень тестування/опитування, розв'язування ситуативних практико-орієнтовних завдань в межах тем практичних занять проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	120
МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80
	80
У випадку карантинних обмежень проведення підсумкового тестування проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	80

Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну авчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Кількість балів за поточну діяльність вираховується як сума 16хсереднє арифметичне успішності студента у 4 бальній системі оцінювання /5 за результатами опитування/письмової роботи та 8хсереднє арифметичне за тестування. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів під час практичних занять. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі письмового заліку, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати підсумкове модульне завдання атестується як незадовільна відповідь.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН2	Бібліотечні фонди

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	1. Анестезіологія та інтенсивна терапія [Текст] : підручник / Ф. С. Глумчер, Л. П. Чепкий, Л. В. Усенко та ін. ; за ред. Ф.С. Глумчера. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Медицина, 2019. — 360 с. + Гриф МОЗ.
2	Сімейна медицина [Текст] : підручник: у 3-х кн. Кн.3 : Спеціальна частина. Поліпрофільність загальної лікарської практики / Л. С. Бабінець, П. А. Бездітко, С. А. Бондар та ін.; за ред.: О.М. Гіріної, Л.М. Пасієшвілі. — К. : Медицина, 2017. — 680 с
3	Хірургія [Текст] : підручник : у 2-х т. Т. 1 / С. О. Бойко, О. О. Болдіжар, П. О. Болдіжар та ін. ; за ред.: П. Г. Кондратенко, В. І. Русин. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 704 с.
4	Акушерство та гінекологія [Текст] : навч. посіб. / М. А. Болотна, В. І. Бойко, Т. В. Бабар. — Суми : СумДУ, 2018. — 307 с.
5	Педіатрія [Текст] : підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарев та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с.
Допоміжна література	
1	Серцево-судинні захворювання. Класифікація, стандарти діагностики та лікування за редакцією акад. Коваленка В.М., проф. Лутая М.І., Сіренка Ю.М., Сичова О.С., Київ, Моріон, 2018, 223 с.
2	Гігієна молока і молочних продуктів [Текст] : підручник. Ч.1 : Гігієна молока / І. В. Яценко, Н. М. Богатко, Н. В. Букалова та ін. — Х. : Діса плюс, 2016. — 416 с
3	Голяченко, О.М. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я [Текст] / О. М. Голяченко. — К. : Медицина, 2011. — 208 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
6	База тестових завдань ЦТ спеціальність Медицина іспит «Крок -2»