

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Онкологія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Медичний інститут. Кафедра онкології та радіології
Розробник(и)	Москаленко Юлія Василівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	1 тиждень протягом 10-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 1 кредит ЄКТС, 30 год., з яких 20 год. становить контактна робота з викладачем (20 год. практичних занять) та 10 год самостійної роботи студента.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-2", Онкологія як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами етіології, патогенезу, генетичних та молекулярних основ розвитку злоякісних новоутворень, вивчення їх діагностики та лікування. На попередніх курсах студентами вивчалися анатомія, фізіологія, патологічна анатомія, фармакологія, медична генетика, радіологія, паралельно вивчаються терапія та хірургія, що дозволяє вивчати дисципліну у комплексі з терапевтичними та загальними хірургічними патологіями.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології раку, канцерогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики та лікування злоякісних пухлин, реабілітації онкологічних хворих, відповідних підготовці лікаря. Відпрацювання практичних навичок інтерпретації результатів лабораторних та променеви методів дослідження. Встановлення алгоритму лікування онкологічних пацієнтів з використанням хірургічного, променевого

методів та медикаментозної терапії (хіміо- та імунотерапії)

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Рак легенів</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика раку легені, диференціальна діагностика, класифікація. Лікування: хірургічне лікування (загальні принципи, методи); принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; профілактика раку легень. Метастатичні пухлини легень.</p>
<p>Тема 2 Пухлини середостіння</p> <p>Захворюваність, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування.</p>
<p>Тема 3 Меланома.</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика.</p>
<p>Тема 4 Рак шкіри (базаліома та плоскоклітинний рак)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика.</p>
<p>Тема 5 Лімфогранулематоз</p> <p>Захворюваність, причини, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, комбіноване і комплексне лікування.</p>
<p>Тема 6 Рак шийки матки</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, класифікація, методи скринінгу на рак шийки матки; диференціальна діагностика. лікування: хірургічне лікування; найближчі і відділені результати лікування, профілактика раку шийки матки.</p>
<p>Тема 7 Рак молочної залози-1</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, методи скринінгу на рак молочної залози, класифікація TNM та за стадіями</p>
<p>Тема 8 Рак молочної залози-2</p> <p>Лікування: хірургічне лікування, комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; методи медичної реабілітація; первинна і вторинна профілактика.</p>

Тема 9 Рак нирки Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація.
Тема 10 Контрольний модуль Контрольний модуль

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта
PH2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
PH3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
PH4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
PH5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань
PH6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
PH7	Здатність до діагностування невідкладних станів
PH8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
PH9	Навички надання екстреної медичної допомоги
PH10	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
PH11	Навички виконання медичних маніпуляцій
PH13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
PH15	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
PH16	Здатність до проведення експертизи працездатності
PH17	Здатність до ведення медичної документації
PH18	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2).
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, що базуються на засадах доказової медицини, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР13	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Рак легенів

<p>Пр1 "Рак легенів" (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика раку легені, диференціальна діагностика, класифікація. Лікування: хірургічне лікування (загальні принципи, методи); принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; профілактика раку легень. Метастатичні пухлини легень. Робота з рентгенограмами. Відпрацювання техніки аускультції.</p>
<p>Тема 2. Пухлини середостіння</p>
<p>Пр2 "Пухлини середостіння" (денна)</p> <p>Захворюваність, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування.</p>
<p>Тема 3. Меланома.</p>
<p>Пр3 "Меланома" (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика.</p>
<p>Тема 4. Рак шкіри (базаліома та плоскоклітинний рак)</p>
<p>Пр4 "Рак шкіри. меланома." (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування; комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика. Вивчення методики дерматоскопії.</p>
<p>Тема 5. Лімфогранулематоз</p>
<p>Пр5 "Лімфогранулематоз" (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, комбіноване і комплексне лікування. Відпрацювання методики пальпації лімфатичних вузлів.</p>
<p>Тема 6. Рак шийки матки</p>
<p>Пр6 "Рак шийки матки" (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, класифікація, методи скринінгу на рак шийки матки; диференціальна діагностика. лікування: хірургічне лікування; найближчі і відділені результати лікування, профілактика раку шийки матки. Вивчення методики проведення пап-тесту.</p>
<p>Тема 7. Рак молочної залози-1</p>

<p>Пр7 "Рак молочної залози" (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, методи скринінгу на рак молочної залози, класифікація TNM та за стадіями</p>
<p>Тема 8. Рак молочної залози-2</p>
<p>Пр8 "Рак молочної залози-2" (денна)</p> <p>лікування: хірургічне лікування, комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; методи медичної реабілітація; первинна і вторинна профілактика. Робота з фантомами. Відпрацювання методики пальпації молочної залози.</p>
<p>Тема 9. Рак нирки</p>
<p>Пр9 "Рак нирки" (денна)</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація. Робота з клінічними аналізами сечі.</p>
<p>Тема 10. Контрольний модуль</p>
<p>Пр10 "Контрольний модуль" (денна)</p> <p>Контрольний модуль</p>

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Виконання ситуативних вправ
НД3	Підготовка мультимедійних презентацій
НД4	Підготовка до практичних занять
НД5	Обговорення кейсів
НД6	Самонавчання
НД7	Електронне навчання у системах (Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД8	Перегляд фільмів

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Практико-орієнтоване навчання
МН2	Виконання ситуаційних завдань.
МН3	практичні демонстрації
МН4	Практико-орієнтоване навчання
МН5	Кейс-метод

МН7	Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації
МН8	Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання
МН9	Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Дисципліна забезпечує набуття студентами наступних soft skills: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
	Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Взаємооцінювання (peer assessment)
МФО2	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО3	Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами
МФО4	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО5	Перевірка та оцінювання письмових завдань
МФО6	Розв'язування ситуаційних завдань
МФО7	розв'язування клінічних кейсів

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

MCO1	Середня оцінка за поточну успішність з дисципліни
MCO2	Складання практично орієнтованого заліку

Контрольні заходи:

10 семестр	200 балів
MCO1. Середня оцінка за поточну успішність з дисципліни	120
Відповідь на теоретичні питання	100
Тестування	20
MCO2. Складання практично орієнтованого заліку	80
Відповіді на теоретичні питання	60
Практичне завдання	10
Невідкладна допомога	10

Контрольні заходи в особливому випадку:

10 семестр	120 балів
MCO1. Середня оцінка за поточну успішність з дисципліни	110
У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet	100
У випадку карантинних обмежень тестування проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua.	10
MCO2. Складання практично орієнтованого заліку	10
У випадку карантинних обмежень підсумкове заняття проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	10

Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Кількість балів за поточну діяльність вираховується за формулою $120 \times \text{середнє арифметичне успішності студента у 4 бальній системі оцінювання} / 5$. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі письмового заліку, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН3	Макети та муляжі (молочної залози, прямої кишки)

ЗН4	Медичні споруди/приміщення та обладнання (Сумський обласний клінічний онкологічний диспансер)
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН6	Лабораторне обладнання (спірограф, негатоскоп, рентгенівські плівки, мамограми, результати досліджень КТ та МРТзображення КТ, результати клінічного та біохімічного аналізів крові)
ЗН7	Фотоархів

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Клінічна онкологія: навч.посібник / за ред. Ю. В. Москаленко, І.О. Винниченко, Р.А. Москаленко – СумДУ: ВСВ “Медицина”, 2020. 212 с.
2	Винниченко І.О. Класифікація TNM (сьоме видання) та тестові питання з онкології./ І.О. Винниченко, Ю.В. Москаленко, О.І. Винниченко Навчальний посібник для студентів та онкологів // СумДУ, 2017. – 175 с.
Допоміжна література	
3	Онкологія./ За редакцією академіка НАМН України Г.В. Бондаря, члена-кореспондента НАМН України Ю.В. Думанського, професора О.Ю. Поповича. – К., Медицина, 2013. – 544 с.
4	Касевич Н. М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В. І. Литвиненка. К. : Медицина, 2017. – 424 с.
5	Шумейко І.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Зубаха А. Б., Дігтяр І. І., Стороженко О. В. Основи догляду за хірургічними хворими: навчально-методичний посібник для студентів ВМНЗ IV рівня акредитації. Полтава, ВДНЗУ «УМСА», 2015. 160 с.
6	Case report of giant nonmetastatic gastrointestinal solid tumor without clinical manifestations in a middle-aged male patient / І.О. Vynnychenko, M.G. Kononenko, O.M. Smorodska [et al.] // Novosti khirurgii.
7	Роль мутацій гена РІК3СА в розвитку раку грудної залози (огляд літератури)/ А.О. Привалова, І.О. Винниченко, Ю.В. Москаленко [та інші] // Запорізький медичний журнал. – Запоріжжя : Запорізький державний медичний університет, 2020. – Т. 22, № 4. – С.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
8	https://www.cancer.org
9	https://www.cancer.net/