

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Внутрішня медицина
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Медичний інститут. Кафедра внутрішньої медицини з центром респіраторної медицини
Розробник(и)	Приступа Людмила Никодимівна, Фадєєва Ганна Анатоліївна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	7
Обсяг навчальної дисципліни	4 кредитів ЄКТС – 120 аудиторні години, з яких 90 годин – контактна робота з викладачем (12 годин лекцій, 78 години практичних занять), 30 годин – самостійна робота студентів
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	«Крок-1», Необхідні знання з: - латинської мови та медичної термінології, - медичної біології, - медичної інформатики, - анатомії людини, - фізіології, - гістології, цитології та ембріології, - біологічної та біоорганічної хімії, - мікробіології, вірусології та імунології, - патоморфології, - патофізіології, - фармакології, - гігієни та екології, - пропедевтики внутрішньої медицини, - сестринської практики, - радіології.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Досягнення студентами глибоких сучасних знань та професійних вмінь з внутрішньої медицини, а саме з гастроентерології, пульмонології та гематології, зокрема принципів діагностики, лікування та профілактики хвороб внутрішніх органів, у тому числі опанування навичок збору анамнезу, проведення фізикального обстеження, диференціальної діагностики та принципів лікування з дотриманням принципів медичної етики та деонтології на основі

знань з основних фундаментальних дисциплін.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів травлення.

Тема 1 Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба (ГЕРХ). Диспепсія. Хронічні гастрити.

ГЕРХ: визначення, етіологія, патогенез. Роль гастроезофагеального рефлюксу у розвитку езофагіту та стравоходу Барретта. Класифікація. Ерозивна та неерозивна ГЕРХ. Клінічні прояви залежно від варіанту та стадії. Критерії діагностики, диференційна діагностика. Ускладнення. Диференційована терапія з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Диспепсія: визначення, етіологія, патогенез. Класифікація. Діагностичні критерії. Диференційний діагноз. Лікувальна тактика з позицій доказової медицини. Профілактика, прогноз та працездатність. Хронічний гастрит: визначення, етіологія, патогенез. Роль *H. pylori* у виникненні хронічних гастритів. Класифікація. Неатрофічний та атрофічний гастрит. Значення ендоскопічного та рентгенологічного дослідження для встановлення діагнозу. Підходи до лікування різних типів хронічного гастриту з позицій доказової медицини. Профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 2 Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки.

Визначення. Роль *H. pylori*, кислото-пептичного фактору та медикаментів у виникненні пептичних виразок та їх рецидивів. Особливості перебігу Нр-позитивних та Нр-негативних виразок. Ускладнення (перфорація, пенетрація, кровотеча, порушення евакуації та моторної функції). Значення інструментальних та лабораторних методів діагностики. Методи діагностики Нр-інфекції. Тактика ведення хворого на виразкову хворобу з позицій доказової медицини та в умовах пандемії. Ерадикаційна терапія. Контроль ерадикації. Медикаментозна терапія Нр-негативних виразок. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 3 Біліарні захворювання: жовчнокам'яна хвороба, хронічний холецистит та функціональні біліарні розлади.

Визначення. Етіологія, патогенез. Значення інфекції, порушень моторики та дисхолії у розвитку хронічного безкам'яного холециститу, холангіту та жовчнокам'яної хвороби. Особливості клінічного перебігу. Роль інструментальних методів в діагностиці. Диференційний діагноз. Ускладнення. Диференційоване лікування залежно від клінічного варіанта та наявності ускладнень з позицій доказової медицини. Показання до хірургічного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення хворого в умовах пандемії.

Тема 4 Хронічні захворювання тонкої кишки: целиакія та інші ентеропатії.

Визначення. Етіологія, патогенез. Роль непереносимості компонентів їжі, ензимопатій та імунних факторів. Синдроми мальабсорбції та мальдигестії. Критерії діагностики, диференційна діагностика. Ускладнення. Диференційована терапія з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта в умовах пандемії.

Тема 5 Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона та синдром подразненої кишки.

Неспецифічні коліти (неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона): визначення, етіологія та патогенез. Класифікація. Особливості клінічного перебігу залежно від ступеня активності, тяжкості і фази перебігу. Критерії діагностики. Диференційний діагноз. Лікування з позицій доказової медицини. Ускладнення та захворювання, асоційовані з виразковим колітом (склерозуючий холангіт, спондиліт, артрити, дерматози). Синдром подразненої кишки: визначення, Римські критерії діагностики. Етіологія та патогенез. Класифікація. Клінічні прояви різних варіантів. Діагностичні критерії та критерії виключення діагнозу. Диференційна діагностика. Лікування різних форм з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта з захворюванням товстого кишечника в умовах пандемії.

Тема 6 Хронічні гепатити.

Визначення. Класифікація. Роль персистенції вірусу, медикаментозних агентів, імунних порушень та алкоголю. Методи діагностики вірусної інфекції. Аутоімунний гепатит, хронічні вірусні, медикаментозний гепатити. Алкогольна хвороба печінки. Основні клініко-біохімічні синдроми. Особливості клінічного перебігу та діагностики окремих форм. Значення морфологічних, біохімічних і візуалізаційних методів. Диференційний діагноз. Ускладнення. Особливості лікування різних форм з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта з хронічним гепатитом в умовах пандемії.

Тема 7 Цирози печінки.

Визначення. Значення вірусної інфекції, нутритивних факторів, алкоголю, токсичних речовин та імунологічних порушень. Класифікація. Особливості клінічних проявів та діагностики різних варіантів. Диференційний діагноз. Печінкова недостатність та інші ускладнення. Диференційована терапія з позицій доказової медицини. Невідкладна терапія ускладнень. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність, ведення хворого в умовах пандемії.

Тема 8 Хронічні панкреатити.

Визначення. Значення різних етіологічних факторів. Класифікація. Особливості клінічного перебігу, діагностики та диференційної діагностики. Ускладнення. Методи дослідження в діагностиці панкреатиту. Диференційоване лікування з позицій доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність, особливості ведення хворого в умовах пандемії.

Модуль 2. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб органів дихання.

Тема 9 Хронічне обструктивне захворювання легень. Бронхоектатична хвороба.

Визначення хронічного обструктивного захворювання легень. Значення паління, екологічних, професійних факторів та інфекції у розвитку хронічного бронхіту. Класифікація. Клінічні прояви, роль інструментальних методів обстеження. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позиції доказової медицини. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Визначення бронхоектатичної хвороби. Етіологія, класифікація та критерії діагностики. Диференціальний діагноз. Ускладнення. Методи консервативного лікування з позиції доказової медицини та покази до оперативного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення пацієнта з хронічними запальними захворювання респіраторної системи в умовах пандемії.

Тема 10 Бронхіальна астма.

Визначення. Етіологія, особливості патогенезу. Класифікація. Клінічні прояви і зміни даних інструментальних методів дослідження в залежності від ступеня тяжкості. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування з позиції доказової медицини залежно від ступеня тяжкості. Роль спірометрії та пікфлоуметрії. Невідкладна допомога при тяжкому загостренні бронхіальної астми. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Ведення хворого з бронхіальною астмою в умовах пандемії.

Тема 11 Позалікарняна пневмонія

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація. Особливості етіології та клінічного перебігу аспіраційних пневмоній та пневмоній у осіб з тяжкими дефектами імунітету. Критерії діагностики та тяжкості перебігу позалікарняної пневмонії. Роль лабораторних та інструментальних методів у діагностиці. Диференційна діагностика. Особливості клінічного перебігу залежно від тяжкості захворювання. Диференційоване лікування з позиції доказової медицини, особливості ведення хворого в умовах пандемії. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 12 Нозокоміальна пневмонія.

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація. Критерії діагностики нозокоміальної пневмонії та тяжкості її перебігу. Роль лабораторних та інструментальних методів у діагностиці. Диференційна діагностика. Особливості клінічного перебігу залежно від тяжкості захворювання. Диференційоване лікування з позиції доказової медицини. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Тема 13 Ускладнення пневмоній.

Визначення, етіологія, патогенез, клінічні особливості перебігу, критерії діагностики, терапевтичні можливості лікування з позиції доказової медицини, покази та методи хірургічного лікування, а також ускладнення сухого та ексудативного плевритів, емпієми плеври, абсцесу та гангрени легені. Особливості ведення хворого в умовах пандемії.

Модуль 3. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб крові та кровотворних органів.

Тема 14 Анемії (залізодефіцитна, В12-дефіцитна, фолієводефіцитна, гемолітична, апластична, постгеморагічна).

Визначення. Етіологічні фактори та патогенез. Особливості клініки та лабораторної діагностики різних форм. Диференційний діагноз. Ускладнення. Лікування різних форм з позиції доказової медицини. Переливання компонентів крові та компонентів. Первинна та вторинна профілактика. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 15 Гострі лейкемії.

Визначення, класифікація, етіологія та патогенез розвитку гострих лейкемії. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії ремісії, покази до трансплантації кісткового мозку. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 16 Хронічні лейкемії.

Визначення, класифікація, етіологія та патогенез розвитку хронічних лейкемії. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії відповіді на лікування, покази до трансплантації кісткового мозку. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 17 Лімфоми.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація лімфом, клінічні особливості перебігу різних варіантів лімфом. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії відповіді на лікування. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 18 Множинна мієлома.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація, стадіювання множинної мієломи. Основні клінічні синдроми. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування з позиції доказової медицини, критерії відповіді на лікування, покази до променевої терапії. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 19 Гемофілії.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація гемофілії. Клінічні прояви, лабораторна діагностика та диференціальна діагностика. Лікування та передопераційна підготовка хворих на гемофілію з позиції доказової медицини. Особливості ведення хворого в умовах пандемії. Прогноз та працездатність.

Тема 20 Тромбоцитопенічна пурпура. Захист історії хвороби.

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація тромбоцитопенічної пурпури. Клінічні прояви, лабораторна діагностика та диференціальна діагностика. Лікування з позиції доказової медицини. Профілактика кровотеч. Прогноз та працездатність. Особливості ведення хворого в умовах пандемії.

Тема 21 Захист історії хвороби.
Тема 22 Практико-орієнтований іспит

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Проводити опитування та об'єктивне обстеження пацієнтів з гастроентерологічними, пульмонологічними та гематологічними захворюваннями з урахуванням етичних аспектів. Обґрунтовувати та застосувати клінічні методи для розуміння проявів хвороби.
PH2	Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень для обстеження пацієнта із патологією шлунково-кишкового тракту, дихальної системи та системи крові, а також інтерпретувати одержані результати.
PH3	Проводити диференціальний діагноз, обґрунтовувати та формулювати діагноз на підставі аналізу даних лабораторного та інструментального обстеження.
PH4	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та характеру харчування при лікуванні захворювань шлунково-кишкового тракту, дихальної системи та системи крові.
PH5	Призначати лікування з позиції доказової медицини, проводити профілактику пацієнтам із гастроентерологічними, пульмонологічними та гематологічними захворюваннями, виконувати медичні маніпуляції.
PH6	Діагностувати невідкладні стани, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги в гастроентерології (абдомінальному болю, гострій печінковій недостатності, шлунково-кишкових кровотечах), пульмонології (тяжкому загостренні бронхіальної астми, гострій дихальній недостатності, негоспітальній та госпітальній пневмонії тяжкого перебігу, загостренні хронічного обструктивного захворювання легень) та гематології (анемія тяжкого ступеня, агранулоцитоз)
PH7	Розв'язувати проблеми медицини у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
PH8	Проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи при патологічних змінах внутрішніх органів у мирний час.
PH9	Проводити експертизу працездатності пацієнтів з гастроентерологічними, пульмонологічними та гематологічними захворюваннями.
PH10	Вести медичну документацію, в тому числі електронні форми.
PH11	Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-екологічних та біологічних детермінант на стан здоров'я пацієнта з гастроентерологічними, пульмонологічними та гематологічними захворюваннями.

PH12	Інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі охорони здоров'я у мультидисциплінарних контекстах.
------	---

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання.
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.
ПР4	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР5	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПР6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, що базуються на засадах доказової медицини, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР7	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР8	Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР12	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, що базуються на засадах доказової медицини.
ПР13	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану.
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР21	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба (ГЕРХ). Диспепсія. Хронічні гастрити.

Лк1 "Кислотозалежні захворювання шлунку" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр1 "Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба. Диспепсія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика. Лікування та профілактика гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби та диспепсій. Прогноз та працездатність.

Пр2 "Хронічні гастрити" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика. Лікування та профілактика хронічних гастритів. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), а також перегляд відеозаписів з ендоскопічним обстеженням стравоходу і шлунку

Тема 2. Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки.

Пр3 "Виразкова хвороба та інші пептичні виразки шлунка та 12-палої кишки." (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика виразкової хвороби та інших пептичних виразок шлунка та 12-палої кишки. Ускладнення. Лікування та профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), а також застосування віртуальної симуляції (перегляд відеозаписів з ендоскопічним обстеженням шлунку та дванадцятипалої кишки). За карантинних умов, опанування навичок за допомогою рольових ігор, застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації.

Тема 3. Біліарні захворювання: жовчнокам'яна хвороба, хронічний холецистит та функціональні біліарні розлади.

Пр4 "Жовчнокам'яна хвороба" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація жовчнокам'яної хвороби. Критерії діагностики та роль візуалізаційних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Пр5 "Хронічний холецистит" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація хронічного холециститу. Критерії діагностики та роль лабораторних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність.

Пр6 "Функціональні біліарні порушення" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація функціональних біліарних порушень. Критерії діагностики та роль лабораторних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), при відсутності карантинних обмежень - опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану обстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), застосування віртуальної симуляції (перегляд рентгенологічних, УЗД та КТ-досліджень). За карантинних умов робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 4. Хронічні захворювання тонкої кишки: целиакія та інші ентеропатії.

Пр7 "Целиакія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація целиакії. Критерії діагностики, роль лабораторних та інструментальних методів, диференціальна діагностика, лікування. Прогноз та працездатність.

Пр8 "Ентеропатії (непереносимість лактози, тропічний спру, синдром надмірного бактеріального росту)" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація ентеропатій. Критерії діагностики та роль лабораторних методів, диференціальна діагностика, лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом), перегляд навчальних відеоматеріалів з візуалізаційними методами дослідження тонкого кишківника. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 5. Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічний виразковий коліт, хвороба Крона та синдром подразненої кишки.

Лк2 "Хронічні захворювання товстої кишки: неспецифічні коліти" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

<p>Пр9 "Неспецифічний виразковий коліт" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез та класифікація неспецифічного виразкового коліту. Клінічний перебіг, критерії діагностики, диференційний діагноз. Лікування та ускладнення.</p>
<p>Пр10 "Хвороба Крона" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез та класифікація хвороби Крона. Клінічний перебіг, критерії діагностики, диференційний діагноз. Лікування та ускладнення.</p>
<p>Пр11 "Синдром подразненої кишки" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез, Римські критерії діагностики та класифікація синдрому подразненої кишки. Клінічні прояви, диференційна діагностика, лікування. Ускладнення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, а також перегляд відеозаписів колоноскопії та аналіз знімків виконаних під час іригоскопії. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.</p>
<p>Тема 6. Хронічні гепатити.</p>
<p>Пр12 "Хронічні гепатити" (денна)</p> <p>Визначення, етіологія, патогенез та класифікація вірусних, аутоімунних та медикаментозних гепатитів. Лабораторна та інструментальна діагностика різних видів гепатитів.</p>
<p>Пр13 "Хронічні гепатити" (денна)</p> <p>Диференціальний діагноз. Ускладнення. Лікування різних форм гепатитів. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, а також перегляд та трактування результатів КТ-дослідження, даних ендоскопічного, рентгенологічного та ультразвукового обстеження у гастроентерологічному або терапевтичному відділенні лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.</p>
<p>Тема 7. Цирози печінки.</p>
<p>Пр14 "Цирози печінки" (денна)</p> <p>Визначення. Значення вірусної інфекції, нутритивних факторів, алкоголю, токсичних речовин та імунологічних порушень. Класифікація. Клінічні прояви. Діагностика.</p>

Пр15 "Цирози печінки" (денна)

Диференційний діагноз. Печінкова недостатність та інші ускладнення.

Пр16 "Цирози печінки" (денна)

Диференційована терапія. Невідкладна терапія ускладнень. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, перегляд та трактування даних ендоскопічного, рентгенологічного та ультразвукового обстеження у гастроентерологічному або терапевтичному відділенні лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 8. Хронічні панкреатити.

Пр17 "Хронічні панкреатити" (денна)

Визначення, етіологія, класифікація хронічного панкреатиту. Особливості клінічного перебігу, діагностики та диференційної діагностики. Лабораторні та інструментальні методи дослідження в діагностиці хронічного панкреатиту.

Пр18 "Хронічні панкреатити" (денна)

Диференційоване лікування. Ускладнення. Покази до оперативного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого біля ліжка пацієнта, перегляд та трактування візуалізаційних методів дослідження у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 9. Хронічне обструктивне захворювання легень. Бронхоектатична хвороба.

Пр19 "Хронічне обструктивне захворювання легень" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація та клінічні прояви хронічного обструктивного захворювання легень.

Пр20 "Хронічне обструктивне захворювання легень" (денна)

Діагностичні критерії та диференційний діагноз хронічного обструктивного захворювання легень. Ускладнення. Лікування, прогноз та працездатність.

Пр21 "Бронхоектатична хвороба" (денна)

Визначення, етіологія, класифікація, критерії діагностики та клінічні прояви бронхоектатичної хвороби. Диференціальний діагноз. Ускладнення. Консервативне лікування, покази до оперативного лікування. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; в симуляційному центрі (використання спірометра, пікфлоуметру та навчання роботі з основними видами інгаляційних девайсів, що застосовуються в пульмонології); перегляд та трактування візуалізаційних методів дослідження у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов – застосування віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 10. Бронхіальна астма.

Лк3 "Бронхіальна астма" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр22 "Бронхіальна астма" (денна)

Визначення. Етіологія, особливості патогенезу. Класифікація. Клінічні прояви і зміни даних інструментальних методів дослідження в залежності від ступеня тяжкості. Диференційний діагноз.

Пр23 "Бронхіальна астма" (денна)

Ускладнення. Лікування залежно від ступеня тяжкості. Невідкладна допомога при тяжкому загостренні бронхіальної астми. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; в симуляційному класі (використання спірометра, пікфлоуметру та навчання роботі з основними видами інгаляційних девайсів, що застосовуються при лікуванні бронхіальної астми); перегляд та трактування візуалізаційних методів дослідження у відділеннях лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 11. Позалікарняна пневмонія

Лк4 "Пневмонії" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line)

Пр24 "Позалікарняна пневмонія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація позалікарняних пневмоній. Критерії діагностики та тяжкості перебігу. Роль лабораторних та інструментальних методів у діагностиці.

Пр25 "Позалікарняна пневмонія" (денна)

Особливості етіології та клінічного перебігу аспіраційних пневмоній та пневмоній у осіб з тяжкими дефектами імунітету. Диференційна діагностика. Особливості клінічного перебігу залежно від тяжкості захворювання. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; перегляд та трактування рентгенологічних та КТ-досліджень у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 12. Нозокоміальна пневмонія.

Пр26 "Нозокоміальна пневмонія" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, критерії діагностики, особливості клінічного перебігу, диференційна діагностика, лікування нозокоміальних пневмоній. Первинна та вторинна профілактика. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого;перегляд та трактування рентгенологічних та КТ-досліджень у відділеннях лікувального закладу (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 13. Ускладнення пневмоній.

Пр27 "Ускладнення пневмоній" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, клінічні особливості перебігу, критерії діагностики, лікування та ускладнення сухого та ексудативного плевритів, емпієми плеври, абсцесу та гангрен легень. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого; перегляд та трактування рентгенологічних та КТ-досліджень у відділеннях лікувального закладу. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 14. Анемії (залізодефіцитна, В12-дефіцитна, фолієводефіцитна, гемолітична, апластична, постгеморагічна).

Лк5 "Анемії" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр28 "Залізодефіцитна та постгеморагічна анемії" (денна)

Визначення, етіологія та патогенез, клінічний перебіг, діагностика, диференційний діагноз, лікування залізодефіцитної та постгеморагічної анемії.

Пр29 "В12-дефіцитна та фолієводефіцитна анемії" (денна)

Визначення, етіологія та патогенез, клінічний перебіг, діагностика, диференційний діагноз та лікування В12-дефіцитної та фолієводефіцитної анемії.

Пр30 "Гемолітична та апластична анемії" (денна)

Визначення, етіологія та патогенез, клінічний перебіг, діагностика, диференційний діагноз та лікування гемолітичної та апластичної анемії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 15. Гострі лейкомії.

Пр31 "Гострі лейкомії" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клінічні синдроми, лабораторна діагностика гострих лейкомії.

Пр32 "Гострі лейкомії" (денна)

Діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування, критерії ремісії, покази до трансплантації кісткового мозку, прогноз та працездатність при гострих лейкоміях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); ознайомлення з набором для проведення трепанобіопсії та стерильної пункції та перегляд відеоінструкції застосування голки для пункції кісткового мозку та трепанобіопсії. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 16. Хронічні лейкомії.

Лк6 "Хронічні лейкомії" (денна)

Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину – в режимі on-line).

Пр33 "Хронічні лейкомії" (денна)

Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, основні клінічні синдроми та лабораторна діагностика хронічних лейкомії.

Пр34 "Хронічні лейкомії" (денна)

Діагностичні критерії, диференційна діагностика, лікування, критерії відповіді на лікування, покази до трансплантації кісткового мозку, прогноз та працездатність при хронічних лейкоміях. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); ознайомлення з набором для проведення трепанобіопсії та стеральної пункції та перегляд відеоінструкції застосування голки для пункції кісткового мозку та трепанобіопсії. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 17. Лімфоми.

Пр35 "Лімфоми" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви, лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика. Принципи лікування, критерії відповіді на лікування. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); перегляд відеоінструкції проведення пункції та біопсії лімфатичного вузла); перегляд та трактування рентгенологічних, КТ та ПЕТ КТ-досліджень. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 18. Множинна мієлома.

Пр36 "Множинна міелома" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація, стадіювання та клінічні синдроми множинної мієломи. Лабораторна діагностика, діагностичні критерії та диференційна діагностика, лікування, критерії відповіді на лікування, покази до променевої терапії. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом); робота у симуляційному центрі (ознайомлення з набором для проведення пункції та біопсії лімфатичного вузла); перегляд та трактування рентгенологічних, КТ, ПЕТ КТ та сцинтиграфічних досліджень. За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, а також опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 19. Гемофілії.

Пр37 "Гемофілії" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез та класифікація гемофілії. Клінічні прояви, лабораторна діагностика та диференціальна діагностика. Лікування та передопераційна підготовка хворих на гемофілію. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 20. Тромбоцитопенічна пурпура. Захист історії хвороби.

Пр38 "Тромбоцитопенічна пурпура" (денна)

Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клінічні прояви тромбоцитопенічної пурпури. Лабораторна діагностика, диференціальна діагностика, лікування. Профілактика кровотеч. Прогноз та працездатність. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті (тестування, опитування, розбір клінічних кейсів), біля ліжка пацієнта – опанування навичок збору анамнезу, фізикального обстеження, аналізу лабораторних та інструментальних результатів досліджень, проведення диференціальної діагностики та складання плану дообстеження й/або лікування хворого (згідно угоди про співробітництво між лікувальним закладом та університетом). За карантинних умов, робота із застосуванням віртуальної симуляції збору та аналізу вищезазначеної інформації, опанування навичок за допомогою рольових ігор, case-study.

Тема 21. Захист історії хвороби.

<p>Пр39 "Захист історії хвороби" (денна)</p> <p>Захист історії хвороби включає питання особливостей збору анамнезу, методики обстеження, верифікації діагнозу, диференціальної діагностики та лікування захворювання, яке було наявним у кожному конкретному випадку (згідно основного захворювання пацієнта, даного студенту для курації).</p>
<p>Тема 22. Практико-орієнтований іспит</p>
<p>A40 "Іспит" (денна)</p> <p>Оцінка теоретичних знань та практичних навичок</p>

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Практична робота з пацієнтом у профільних відділеннях лікарні.
НД2	Інтерпретація результатів лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, імунологічні дослідження, тощо) та інструментальних (спірографії, УЗД, КТ, рентгенографія, спірографія, тощо) методів обстеження.
НД3	Електронне навчання у системах Google Meet, MIX learning
НД4	Написання і захист історії хвороби
НД5	Розбір клінічних кейсів.
НД6	Підготовка до іспиту
НД7	Підготовка та презентація доповіді
НД8	Перегляд навчальних відео
НД9	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД10	Самонавчання
НД11	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези, доповідь)
НД12	Підготовка до КРОК-2

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)
МН3	Мозковий штурм
МН4	Рольова гра
МН5	Навчальна дискусія/дебати
МН6	Навчання в команді (Team-based learning (TBL))
МН7	Навчання, орієнтоване на дослідження (Research-based learning (RBL))

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють розвитку фахових здібностей, спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів, стимулюють до наукової діяльності.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
	Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Захист історії хвороби
МФО2	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО3	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО4	Перевірка та оцінювання письмових завдань
МФО5	Перевірка результатів розв'язання ситуаційних завдань (клінічних кейсів)
МФО6	Тестування
МФО7	Взаємооцінювання (peer assessment)
МФО8	Захист індивідуального дослідницького проекту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу
МСО2	Захист історії хвороби
МСО3	Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит

МСО4	Захист індивідуального дослідницького проєкту (заохочувальна діяльність, додаткові бали)
------	--

Контрольні заходи:

7 семестр		200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу		120
	Усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, поточне комп'ютерне тестування	110
	Написання історії хвороби	5
	Захист історії хвороби	5
МСО3. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит		80
	Виконання практичного завдання	20
	Відповідь на теоретичні запитання (3x20)	60

Контрольні заходи в особливому випадку:

7 семестр		200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування клінічного кейсу		120
	У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Google meet	110
	Написання історії хвороби (електронний формат)	5
	Захист історії хвороби із застосуванням Google meet.	5
МСО3. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит		80
	Іспит, що проводиться в усній формі з застосуванням Google meet.	80

За кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці вираховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 110*середнє арифметичне/5. За написання історії хвороби та її захист присвоюються такі бали: «5» – 5 балів, «4» – 4 бали, «3» – 3 бали, «2» – 0 балів. Загалом за написання і захист історії хвороби максимально можна отримати 10 балів, мінімально – 6. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120, мінімально – 72 (за умови виконання вимог навчальної програми). Іспит складається з 4 завдань (3 теоретичних питання та 1 практична задача), за кожне з яких присвоюється такі бали: «5» – 20 балів, «4» – 16 балів, «3» – 12 балів, «2» – 0 балів. Таким чином, максимальна кількість балів за іспит – 80, мінімально – 48. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни: за призове місце у II турі студентської олімпіади з дисципліни або у конкурсі студентських наукових робіт – 12 балів, за участь у студентському науковому форумі у вигляді усної доповіді – 5 балів, за участь у науковому форумі у вигляді стендової доповіді –

4 бали, у вигляді публікації тез – 3 бали, при підборі відео матеріалу з дисципліни – 2 бали. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72), бали за індивідуальну самостійну роботу студента (не більше 12) та балів за іспит (не менше 48). Загальний бал з дисципліни не може бути більше ніж 200. Перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, спірограм, електрокардіограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Медичні споруди/приміщення та обладнання (КНП СОР "Сумька обласна клінічна лікарня", "Сумський обласний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення")
ЗН4	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН5	Медичне обладнання (спірометр, пікфлоуметр, небулайзер, електрокардіограф, ростомір, ваги, фіброгастроскоп, тонометр, фонендоскоп, капіляроскоп, глюкометр, інфузомат, тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання, тощо)
ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Передерій В. Г. Основи внутрішньої медицини : підручник. Т. 1. Захворювання органів дихання. Захворювання органів травлення. Захворювання системи крові і кровотворних органів. Захворювання ендокринної системи / В. Г. Передерій, С. М. Ткач. - Вінниця
2	Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник /Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. – 2019р. вид-во «Медицина» - 680с.
3	Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 2. Розділи 9-24: підручник /Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. – 2019р. вид-во «Медицина» - 584с.
4	Методи дослідження в гематології: навч. посіб./І. О. Дудченко, Г. А. Фадєєва, В. В. Качковська, О. В. Орловський; за заг. ред. Л.Н. Приступи. – Суми : СумДУ, 2019. – 55 с.
Допоміжна література	

1	Екстрена та невідкладна медична допомога: підручник / М. І. Швед, А. А. Гудима, С. М. Геряк [та ін.] ; за ред. М. І. Шведа. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2017. – 448 с.
2	Ковчун А.В., Кмита В.В., Бондаркова А.М., Приступа Л.Н. Механізми розвитку та клінічне значення анемії у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень, Т. 6, № 4. – 2018. – С. 359-370.
3	Goldman-Cecil medicine [Текст]. V.1 / L. Goldman, L. Schafer, M. Crow etc. — 25-th ed. — Saunders: Saunders Elsevier, 2016. — 1489 p.
4	Internal Medicine [Електронний ресурс] : An Illustrated Radiological Guide / J. A. Al-Tubaikh ; by Jarrah Ali Al-Tubaikh. — 2nd ed. 2017. — Cham : Springer International Publishing, 2017. — XVI, 592 p..
5	Mayerle, J. Chronic Pancreatitis [Електронний ресурс] / J. Mayerle, G. Beyer. —2017.
6	Villatoro, V. A Laboratory Guide to Clinical Hematology [Електронний ресурс] / V. Villatoro, M. To. — 1st ed. — University of Alberta, 2018. — 302 p.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://www.mdcalc.com/
2	https://empendium.com/ua/
3	Цироз печінки та його ускладнення: практичні рекомендації 2018 р. Режим доступу : https://www.umj.com.ua/article/136497/tsiroz-pechinki-ta-jogo-uskladnennya-praktichni-rekomenda-tsiyi-2018-r
4	Пневмоцистна пневмонія: оновлені клінічні рекомендації 2019 року. Режим доступу : https://www.umj.com.ua/article/140712/pnevmonsistna-pnevmoniya-onovleni-klinichni-rekomendat-siyi-2019-roku
5	https://www.ers-education.org/e-learning/procedure-videos/